

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101051

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας διαθέτει 13 τμήματα, από 4 σε Α' και Β' και 5 στην Γ' τάξη. Ο συνολικός αριθμός μαθητών /τριών είναι 303. Συστεγάζεται με το 14ο Λύκειο Λάρισας δυναμικότητας περίπου 265 μαθητών/τριων. Κατά την εκτίμησή μας ο αύλειος χώρος δεν επαρκεί όταν το δυναμικό και των δύο σχολείων βρίσκεται ταυτόχρονα εκτός αιθουσών.

Υπάρχει ανάγκη κατασκευής υπόστεγων για τις δύσκολες καιρικές συνθήκες προκειμένου οι μαθητές και των δύο σχολείων να μην συνωστίζονται στους εσωτερικούς χώρους του σχολείου. Επιτακτική είναι η ανάγκη ανανέωσης των θρανίων και καρεκλών όλων των αιθουσών. Σε κάθε αιθουσα έχει εγκατασταθεί διαδραστικός πίνακας, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης και των ερευνητικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Το κτίριο έχει κατασκευαστεί την τελευταία δεκαετία, είναι σύγχρονο και διαθέτει ένα επίσης σύγχρονο και μεγάλο κλειστό γυμναστήριο καθώς και μια μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων δυναμικότητας 250 ατόμων. Στο σχολείο απασχολούνται περίπου 38 εκπαιδευτικοί.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δράση που υλοποιήθηκε στα τμήματα στο πλαίσιο της Πληροφορικής, και σε θέματα που αφορούν την ασφάλεια στο διαδίκτυο, βοήθησε τους μαθητές/τριες αφενός να μάθουν οι ίδιοι αφετέρου να διδάξουν τους άλλους ως μέλη των ομάδων που δημιουργήθηκαν (αλληλοδιδασκτική). Οι μαθητές/τριες χρησιμοποίησαν ψηφιακά εργαλεία για την εκπόνηση projects και την υλοποίηση ψηφιακών κουίζ. Επίσης απέδωσαν ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα οι τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν.

Όπως προκύπτει από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν οι γονείς και κηδεμόνες των παιδιών με θέμα τις σχέσεις τους με το σχολείο, η ικανοποίησή τους αποτυπώνεται σε ποσοστό που ξεπερνά το 90%. Η μέγιστη αξιοποίηση του ιστότοπου του σχολείου με την ανάρτηση ενημερωτικού και επιμορφωτικού υλικού και η διαρκής επικαιροποίησή της λειτούργησε ιδιαίτερα αποτελεσματικά και βελτίωσε ποιοτικά τις σχέσεις σχολείου οικογένειας.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών αλλά και με την ανάπτυξη πρωτοβουλιών των ιδίων, διαμόρφωσε ένα κλίμα ομαλότητας και κανονικής ροής στο σχολείο. Εμφανής είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για τα προβλήματα των άλλων παιδιών, η διάθεσή τους να βοηθήσουν καθώς και η υιοθέτηση καλών πρακτικών με στόχο την επικοινωνία μεταξύ τους. Η συνεργασία του σχολείου με εξειδικευμένο επιστήμονα ψυχολόγο και η ανάπτυξη δράσεων σε ομάδες μαθητών/τριών δημιούργησε συνθήκες αποτελεσματικότητας στην αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους.

Σημεία προς βελτίωση

Τα διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας του μαθητικού πληθυσμού, τα διαφορετικά περιβάλλοντα αλλά και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών επιβάλλουν την ευρύτερη εφαρμογή τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Επιβάλλεται επίσης η δυναμικότερη χρήση των ψηφιακών εργαλείων από τους μαθητές/τριες με ευθύνη και πρωτοβουλία των διδασκόντων και με τη χρήση των διαδραστικών πινάκων που έχουν πια τοποθετηθεί στο σχολείο μας. Οι συχνότερες παρεμβάσεις των διδασκόντων, των εφημερευόντων αλλά και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής μπορούν να λειτουργήσουν προληπτικά αλλά και περιοριστικά για τα φαινόμενα βίας και παραβατικότητας στο σχολείο. Ο περιορισμός της ανεξέλεγκτης χρήσης των κινητών από τους μαθητές/τριες, με την επίμονη ενημέρωσή τους από τους εκπαιδευτικούς, μπορεί να οδηγήσει τα παιδιά στην απεξάρτησή τους από το κινητό και συνεπώς μακριά από θέματα και θεάματα, που δεν είναι έτοιμα να διαχειριστούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό προσωπικό σε όλο του το εύρος με βάση την ειδικότητα, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες τους. Υλοποιήθηκε η εφ'όλης της ύλης ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε τακτά χρονικά διαστήματα και σε όλο το εύρος της θεματολογίας της ισχύουσας σχολικής νομοθεσίας καθώς και της τρέχουσας εκπαιδευτικής καθημερινότητας του σχολείου.

Για την ιδιαίτερα επιτυχημένη και αποτελεσματική επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών χρησιμοποιήθηκαν όλα τα διαθέσιμα μέσα. Εξακολούθησε και για την τρέχουσα σχολική χρονιά η άποψη συνεργασίας του σχολείου με την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία και την Ένωση Ελλήνων Φυσικών.

Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές/τριες να αναδείξουν την κοινωνική τους ευαισθησία και αλληλεγγύη μέσα από δράσεις όπως συγκέντρωση τροφίμων για το Χαμόγελο του Παιδιού, κατασκευή και διάθεση πασχалиνών λαμπάδων για τη στήριξη φτωχών οικογενειών, πορεία ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό με επισκέψεις στις γειτονικές σχολικές μονάδες για ενημέρωση. Υλοποίηση προγράμματος από τους μαθητές/τριες με θέμα: "Όχι στη βία, Ναι στην φιλία" αλλά και συμμετοχή τους σε διαγωνισμό με θέματα κατά της βίας και του σχολικού εκφοβισμού. Στο δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινωνία σχολείο μας, στο πλαίσιο της συνεργασίας μας με κοινωνικούς φορείς υλοποιήθηκαν δράσεις όπως συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την προώθηση της ανακύκλωσης σε συνεργασία με το δήμο Λαρισαίων, οργάνωση δράσης για το πλανητάριο με επίσκεψη στο σχολείο μας και συμμετοχή στα προγράμματα της 4^{ης} Ολυμπιακής εβδομάδας. Ενημέρωση από το ΚΕΣΥΠ Λάρισας με θέμα "Το μέλλον μετά το Γυμνάσιο". Συμμετοχή σε πρόγραμμα με θέμα: "Ενδοσχολική βία και διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον" με τη συνεργασία ειδικευμένης ψυχολόγου. Συμμετοχή σε πρόγραμμα ψηφιακού γραμματισμού και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης που πραγματοποιήθηκε στη Γερμανική γλώσσα: Grun Goethe. Επίσκεψη και ανάπτυξη δράσης στην Δημοτική Πινακοθήκη με θέμα το

Ολοκαύτωμα και το Ημερολόγιο της Άννας Φρανκ και επίσκεψη στο μουσείο Εθνικής Αντίστασης Λάρισας. Επίσης κατά τη διάρκεια πολλών διδακτικών επισκέψεων που πραγματοποιήθηκαν , οι μαθητές/τριες αποκόμισαν οφέλη υλοποιώντας το στόχο μάθηση μέσα από την ανακάλυψη και αξιοποίησαν τα ποικίλα ερεθίσματα που τους δόθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ανάπτυξη πρωτοβουλιών της σχολικής κοινότητας με στόχο την ενεργητική προστασία του φυσικού περιβάλλοντος , της κοινωνικής αλληλεγγύης και της μηδενικής ανοχής σε θέματα ενδοσχολικής βίας και ρατσισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επαναλήφθηκε προς μεγάλη ικανοποίησή μας η καθολική ανταπόκριση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις, δια ζώσης και διαδικτυακές. Έγιναν προκαταρκτικές ενέργειες για τον σχεδιασμό επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς για την ερχόμενη σχολική χρονιά 2024-2025.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα σε ψηφιακά εργαλεία, κίνηση που επιβάλλεται μετά την τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων στο σχολείο. Η περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία εσωτερικού και εξωτερικού καθώς φιλοδοξούμε να υλοποιήσουμε προγράμματα Erasmus . Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα ανά ειδικότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πλήρης και εμπεριστατωμένη πληροφόρηση και ενημέρωση των μαθητών /τριών της Γ΄ τάξης ως προς τις επιλογές τους μετά το Γυμνάσιο.

Δημιουργήθηκαν και λειτούργησαν αποτελεσματικά ομαλές συνθήκες συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, ομαδικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ μαθητών/τριών.

Λειτούργησαν αποτελεσματικά οι δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας συντελώντας στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου προς όφελος των μαθητών/τριών μας.

Η εξωστρέφεια του σχολείου προκύπτει από συνεργασίες με φορείς όπως ο Δήμος Λαρισαίων , το Υπουργείο Πολιτισμού , τα ΚΠΕ της Θεσσαλίας , ο ΟΚΑΝΑ , η Ιερά Μητρόπολη Λαρίσης και Τυρνάβου, Ισραηλιτική Κοινότητα Λάρισας , Εθελοντικές Οργανώσεις με προγράμματα Διατροφής και Υγείας, την Διεθνή Ολυμπιακή Επιτροπή, την Εφορεία Αρχαιοτήτων Αρχαίας Ολυμπίας , το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών Λάρισας, το ΚΕΘΙ, το Κέντρο Υγείας Λάρισας κ. αλ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν προέκυψαν ανυπέρβλητες δυσκολίες στην υλοποίηση των προγραμμάτων των δράσεων και των εκδηλώσεων του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις