

15ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ



Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας

&

Μνημόνιο Ενεργειών

για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή	σελ. 3
2. Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για έκτακτο περιστατικό	σελ. 3
2.1. Εέργειες Πριν το Σεισμό ή άλλο έκτακτο περιστατικό.....	σελ.4
2.1.1. Γενικά Στοιχεία	σελ.4
2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου	σελ.4
2.1.3. Συμμετοχή Μαθητών	σελ. 13
2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητων	σελ. 13
2.2. Εέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού	σελ. 18
2.2.1. Εέργειες Εκπαιδευτικών	σελ. 18
2.2.2. Εέργειες Μαθητών	σελ. 18
2.2.3. Εέργειες Επισκεπτών.....	σελ. 18
2.3. Εέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού	σελ. 19
2.3.1. Εέργειες Διευθυντή / Υποδιευθυντών	σελ. 19
2.3.2. Εέργειες Εκπαιδευτικών	σελ. 19
2.3.3. Εέργειες Μαθητών	σελ. 20
2.3.4. Εέργειες Επισκεπτών.....	σελ. 21
2.3.4. Εέργειες Ομάδων Εργασίας.....	σελ.21
3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας	σελ. 21
3.1. Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας	σελ. 21
3.2. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.....	σελ. 23
3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του Κτιρίου	σελ. 23
3.4. Αποτίμηση Άσκησης ετοιμότητας.....	σελ. 25
4. Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών - Γονέων	σελ. 27
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας	σελ. 28
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας για ανάρτηση σε αίθουσες	σελ. 49
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου	σελ. 50
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ: Πίνακας Ομάδων Εργασίας	σελ. 52
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε: Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας	σελ. 54
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ: Πίνακας Χρήσιμων Τηλεφώνων	σελ. 55
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ: Πρόγραμμα εκπαίδευσης προσωπικού	σελ. 56
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η: Πίνακας Προβλεπόμενου Υλικού	σελ. 56
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ: Διαχείριση κρίσεων – Επιστολή προς τους γονείς	σελ. 58
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι : Πηγές	σελ.59
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΒ: Σύστημα Συναγερμού ΔΑΙ	σελ. 59

1. Εισαγωγή

Η Ελλάδα κατέχει την πρώτη θέση από άποψη σεισμικότητας στην Ευρώπη και την έκτη σε παγκόσμιο επίπεδο. Είναι γενικά παραδεκτό ότι η μείωση των επιπτώσεων των σεισμών μπορεί να επιτευχθεί όταν οι πολίτες έχουν ενημερωθεί σχετικά με τα μέτρα αντισεισμικής προστασίας που πρέπει να λάβουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό. Σε ότι αφορά στη σχολική κοινότητα, καθοριστικής σημασίας είναι η ανάπτυξη αντισεισμικής συνείδησης και συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές με τη διαρκή ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευσή τους.

Το 15^ο Γυμνάσιο Λάρισας χαρακτηρίζεται, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.Δ. 17/1974 ως Δημόσιο Ανεξάρτητο Ίδρυμα (ΔΑΙ), σε υλοποίηση της αριθμ. 107/1/158/174 οδηγίας της Δ/σης ΠΣΕΑ Της Γενικής Γραμματείας Δημόσιας Τάξης υποχρεούται να καταρτίσει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας. Σε εφαρμογή του εν λόγω Σχεδίου καταρτίζεται ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας. Αποστολή αυτού είναι η προστασία των εργαζομένων και των φοιτούντων στο Σχολείο αυτό μαθητών, η προστασία του κτιριακού συγκροτήματος, του εξοπλισμού και του αρχαιακού υλικού, σε περιπτώσεις εκδήλωσης εκτάκτων περιστατικών.

Στην κατεύθυνση της εκπόνησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού της σχολικής μας μονάδας για το παρόν σχολικό έτος θα υλοποιηθούν τα ακόλουθα:

- ✓ σύνταξη ή/και επικαιροποίηση του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου
- ✓ διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό ή άλλο
- ✓ έκτακτο περιστατικό.
- ✓ ενημέρωση του προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων καθώς και των αρμόδιων φορέων που καλούνται να συνδράμουν στην υλοποίηση του Σχεδίου.

2 . Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό ή άλλο έκτακτο περιστατικό

Το παρόν Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του **15^{ου} Γυμνασίου Λάρισας Σχολείου**, το οποίο στεγάζεται στο επί της οδού **Χασιώτη 6 στη Νέα Πολιτεία** κτίριο (όροφοι: ισόγειο, 1ος,2ος) συντάχθηκε το Οκτώβριο του 2023 με ευθύνη του Διευθυντού **Ζάχου Μιχάλη**, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π. και του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και αφορά στη σχολική περίοδο 2023-2024 .

Το Σχέδιο αυτό θα επικαιροποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής αυτής χρονιάς οποτεδήποτε κριθεί απαραίτητο.

Πρέπει να επισημανθεί ότι οι ενέργειες που αφορούν στη διαχείριση κινδύνου της σχολικής μας μονάδας σχετίζονται και με τις αντίστοιχες ενέργειες των ακόλουθων συστεγαζόμενων στο συγκεκριμένο κτίριο σχολικών μονάδων και συγκεκριμένα του:

α. 15ου Γυμνασίου Λάρισας

β. 14ου Γενικού Λυκείου Λάρισας

Για το λόγο αυτό με ευθύνη των Διευθυντών θα συζητηθούν τα σχετικά Σχέδια Έκτακτης Ανάγκης και θα ληφθούν, όπου απαιτείται, αποφάσεις για κοινές δράσεις και ασκήσεις ετοιμότητας.

2.1. Ενέργειες Πριν το Σεισμό ή άλλο έκτακτο περιστατικό

2.1.1. Γενικά Στοιχεία

- Την ευθύνη εκπόνησης του Σχολικού Αντισεισμικού Σχεδιασμού έχει ο Διευθυντής του Σχολείου μας, ο οποίος μετά την έγκριση του Σχεδιασμού από το σύλλογο διδασκόντων θα ενημερώσει για την εκπόνησή του την οικεία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Αντισεισμικός Σχεδιασμός επικαιροποιείται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και όποτε άλλοτε κριθεί αναγκαίο.
- Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών θα εγκρίνει μετά από πρόταση του Διευθυντή τη σύνθεση των ομάδων εργασίας που περιγράφονται στην επόμενη παράγραφο και οι οποίες θα μεριμνήσουν για τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου στο Σχολείο μας (Παραρτήματα Γ και Δ).
- Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης και κυρίως για το μέρος των ενεργειών που του αναλογεί, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από κάθε σεισμικό συμβάν ή άσκηση ετοιμότητας για περίπτωση σεισμού.
- Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών συμμετέχει στις δοκιμαστικές εφαρμογές του Σχεδίου και κάνει σχετικές προτάσεις για την επικαιροποίηση και τη βελτίωσή του.
- Ο Διευθυντής θα ενημερώσει την οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την υλοποίηση των προβλεπόμενων ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος του σχολικού έτους.

2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου

Ο ορισμός αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό γίνεται ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης του σχολείου και τις ανάγκες του, τον αριθμό των μαθητών, του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού κ.λπ., και βασίζεται στις ακόλουθες αρχές:

- **Οι ρόλοι και αρμοδιότητες του προσωπικού πρέπει να προσδιορίζονται τόσο για την προσεισμική, όσο και για την άμεση μετασεισμική περίοδο.**
- Οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες πρέπει, στις περισσότερες περιπτώσεις, να καθορίζονται ανάλογα με το χώρο που βρίσκεται ο κάθε εκπαιδευτικός την ώρα του συμβάντος και όχι απαραίτητα να συσχετίζονται με συγκεκριμένο πρόσωπο.
- **Οι εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτικά καθήκοντα την ώρα της έκτακτης ανάγκης έχουν ως προτεραιότητα την προστασία τη δική τους και των μαθητών τους την ώρα του σεισμικού συμβάντος και την στη συνέχεια ασφαλή εκκένωση του κτιρίου μετά το τέλος του σεισμού και τη συγκέντρωση των μαθητών στο χώρο καταφυγής με τη διαδικασία που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο.**

- Οι ενέργειες μετά από έναν σεισμό ουσιαστικά αποτελούν προσεισμικές ενέργειες μιας νέας δόνησης.

Για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των εκτάκτων αναγκών σε κάθε σχολική μονάδα προβλέπονται διάφορες ομάδες έκτακτης ανάγκης, ανάλογα με το διαθέσιμο ανθρώπινο δυναμικό και τις ανάγκες της. Στη συνέχεια περιγράφονται ρόλοι και αρμοδιότητες κάποιων ομάδων εργασίας, το σχολείο όμως μπορεί να δημιουργήσει και άλλες ομάδες εργασίας ανάλογα με τις ανάγκες του:

15^ο Γυμνασίου Λάρισας

Προσωπικό του Σχολείου

- α. Διευθυντής (αρχηγός ΔΑΙ): **Ζάχος Μιχαήλ**
- β. Υποδιευθυντής (υπαρχηγός ΔΑΙ): **Ραχμανίδης Γεώργιος**
- γ. Υποδιευθυντής : **Γκαράνης Ιωάννης**
- δ. Προσωπικό: **Άνδρες : 11 Γυναίκες: 24 Μαθητές: 300**
- ε. Προσωπικό Πολιτικής Άμυνας: **Άνδρες:11 , Γυναίκες: 24, Σύνολο: 35**

Ρόλοι - Αρμοδιότητες

1. Γενικός Υπεύθυνος

Γενικός υπεύθυνος:

Διευθυντής: Ζάχος Μιχαήλ
με αναπληρωτή : Ραχμανίδης Γεώργιος

Αρμοδιότητες:

Προσεισμικά:

- Ευθύνη υλοποίησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού.
- Μέριμνα εκπόνησης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης στην αρχή κάθε σχολικού έτους (ή επικαιροποίησής του όποτε κριθεί αναγκαίο) και συντονισμού όλων των σχετικών ενεργειών.
- Μέριμνα για ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και προετοιμασία του προσωπικού και των μαθητών.
- Ευθύνη πραγματοποίησης των Ασκήσεων Ετοιμότητας, καταγραφής τους στο Ημερολόγιο του Σχολείου και αποτίμησής τους.
- Λήψη αποφάσεων σχετικά με τις ελλείψεις που παρατηρήθηκαν.
- Γνωστοποίηση στους γονείς και κηδεμόνες της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί σε περίπτωση σεισμού. Ενημέρωσή τους για τον χώρο καταφυγής, και την παραλαβή των παιδιών τους, εάν αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων.
- Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την εκπόνηση του Σχεδίου, μετά από συζήτηση και έγκρισή του από τον Σύλλογο Διδασκόντων με την έναρξη του σχολικού έτους.
- Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος κάθε σχολικού έτους.

Μετασεισμικά:

- Συντονισμό όλων των σχετικών ενεργειών για τη μετασεισμική εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης.
- Επιτηρούν την εφαρμογή του προσεισμικού Σχολικού Σχεδιασμού, δηλαδή την ασφαλή εκκένωση των αιθουσών και των άλλων χώρων του κτιρίου και τη συγκέντρωση των μαθητών στο προαύλιο του σχολείου.
- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών και του προσωπικού
- Επικοινωνία με την Προϊσταμένη Αρχή ή άλλους εμπλεκόμενους αρμόδιους φορείς για αλληλοενημέρωση.
- Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες διαχείρισης που θα ακολουθηθούν, σύμφωνα με τις οδηγίες της Προϊσταμένης Αρχής.
- Συντονισμό της μετακίνησης των μαθητών σε άλλο προεπιλεγμένο χώρο

καταφυγής, εάν και εφόσον το προαύλιο του σχολείου δεν είναι κατάλληλο.

- Εφαρμογή άλλων λύσεων επικοινωνίας που έχουν προεπιλεγεί (π.χ. αγγελιοφόρος) σε περίπτωση που οι γραμμές τηλεφωνίας τεθούν εκτός λειτουργίας μετά από έναν ισχυρό σεισμό.

- Μέριμνα για υλοποίηση των αποφάσεων των αρμοδίων υπηρεσιών (Προϊσταμένη Αρχή, Δήμος, Περιφέρεια κ.ά.).

- Μέριμνα για αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.

- Τη μέριμνα για την παραμονή των μαθητών στο χώρο καταφυγής έως ότου ενημερωθεί για τις περαιτέρω ενέργειες από τους αρμοδίους. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολείων μεριμνά για την ασφαλή παραμονή των μαθητών στο χώρο καταφυγής έως ότου τους παραλάβουν οι γονείς τους.

Λαμβάνουν, κατά την κρίση τους, κάθε μέτρο για τη διασφάλιση της ζωής και της ακεραιότητας διδασκομένων και διδασκόντων, καθώς και της περιουσίας του Δημοσίου.

2. Ομάδα Σύνταξης Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης

Μέλη:

α. Διευθυντής (αρχηγός ΔΑΙ): Ζάχος Μιχαήλ

β. Ραχμανίδης Γεώργιος

Αρμοδιότητες:

Προσεισμικά:

- Σύνταξη ή Επικαιροποίηση του Σχεδίου του Σχολείου.
- Διενέργεια τακτικού ελέγχου των χώρων και καταγραφή των ελλείψεων σχετικά με την τήρηση βασικών προϋποθέσεων όπως:
 - Επισήμανση των οδεύσεων διαφυγής και των εξόδων του κτιρίου.
 - Εξασφάλιση της πρόσβασης στις οδούς διαφυγής και τις εξόδους.
 - Προμήθεια απαραίτητων εφοδίων όπως: βασικά είδη παροχής πρώτων βοηθειών, τηλεβόας κ.λπ.
 - Επισήμανση και άρση των επικινδυνοτήτων στους χώρους του σχολείου.
 - Ανάρτηση του Σχεδίου στις αίθουσες, στους διαδρόμους κ.λπ.
 - Επιλογή του κύριου και του δευτερεύοντα χώρου καταφυγής.
 - Μέριμνα σε ό,τι αφορά στην ενημέρωση για τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, σε συνεργασία με το Διευθυντή.
 - Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας για σεισμό.
 - Αποτίμηση Ασκήσεων Ετοιμότητας.
 - Υποβολή προτάσεων για επικαιροποίηση του Σχεδιασμού στο Διευθυντή του Σχολείου.
- Συνεχής μέριμνα για επικαιροποίηση των γνώσεων των μελών της Ομάδας.

Μετασεισμικά:

- Αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και υποβολή προτάσεων για Επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.

3. Ομάδα Ασφάλειας- Ελέγχου Προσέγγισης μαθητών σε επικίνδυνα σημεία

Μέλη:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| α. Κακαβίτση Ασπασία | β. Ρημαγμού Χρυσάνθη |
| γ. Βαμπούλα Φωτεινή | δ. Κυριαζή Βασιλική |
| ε. Κόνιαρη Αικατερίνη | στ. Ζαβάρα Κασσιανή |
| ζ. Κουτσιούλη Αργυρώ | η. Βλάχου Χριστίνα |
| θ. Γεράκα Γλυκερία | ι. Καρρά Νίκη |
| ια. Μαλλιώτα Ξανθίππη | ιβ. Μαντέ Ειρήνη |
| ιγ. Κιάτος Ιωάννης | ιδ. Οι υπεύθυνοι των τμημάτων |

Αρμοδιότητες:

- Περιορισμός των μαθητών στο χώρο που έχει οριστεί ως ασφαλής χώρος καταφυγής.
- Αποτροπή της προσέγγισης των μαθητών σε επικίνδυνα σημεία (προσόψεις κτιρίων, στύλους, ηλεκτροφόρα καλώδια κ.λπ.).

4. Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών

Μέλη:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| α. Ζιώγας Μιχαήλ | β. Βαϊόπουλος Αθανάσιος |
| γ. Βάντη Ελένη | δ. Χλούπη Μαρία |
| ε. Χλούπη Κωνσταντίνα | στ. Καραδούκα Φωτεινή |
| ζ. Μπρούζα Ευτυχία | η. Τσιμερικά Μαρία |

Η Ομάδα αυτή συγκροτείται από τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής καθώς και εκπαιδευτικούς και διοικητικό προσωπικό που έχουν επιμορφωθεί σε θέματα παροχής Πρώτων Βοηθειών .

Αρμοδιότητες:

Προσεισμικά:

- Ενημέρωση των μελών της Ομάδας, κατά προτεραιότητα, για θέματα παροχής πρώτων βοηθειών από αρμόδιους φορείς.
- Μέριμνα για ενημέρωση του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού σε θέματα Πρώτων Βοηθειών (σε συνεννόηση με τον Διευθυντή).
- Μέριμνα για την πληρότητα του φαρμακευτικού υλικού και ενημέρωση του Διευθυντή για την ανάγκη προμήθειας απαραίτητων υλικών.

- Προμήθεια Ειδών Πρώτων Βοηθειών.
- Ενημέρωση σχετικά με το χώρο αποθήκευσης του φαρμακευτικού υλικού της σχολικής μονάδας.

Μετασεισμικά:

- Παρέχει πρώτες βοήθειες σε οποιονδήποτε έχει σχετική ανάγκη.
- Παροχή Πρώτων Βοηθειών σε όσους έχουν υποστεί μικροτραυματισμούς.
- Ενημέρωση του Διευθυντή για τους τυχόν τραυματισμούς ώστε να επικοινωνήσει με το Ε.Κ.Α.Β., τους γονείς κ.λπ.
- Συγκεντρώνει τους τραυματίες που μπορούν να μετακινηθούν σε πρόσφορο σημείο διακομιδής, κοντά στην έξοδο του κεντρικού προαύλιου του σχολείου, ενώ τους βαριά τραυματισμένους τους παρέχει βοήθεια στη θέση που βρίσκονται, έως ότου φτάσει το Ε.Κ.Α.Β.

Ως χώρος της εγκατάστασης Σταθμού Α' Βοηθειών ορίζεται ο χώρος: **Μπροστινός αύλειος χώρος.**

Θα υπάρξει συνεργασία με τα συστεγαζόμενα ΔΑΙ, αν υπάρχουν.

5. Ομάδα Πυρασφάλειας

Μέλη:

- α. Γερόπουλος Αχιλλεύς
- β. Κορώνας Ηλίας
- γ. Μπαράς Στέφανος
- δ. Καρατζικάκης Εμμανουήλ
- ε. Όλο το προσωπικό (όποιοι είναι πλησιέστερα στην εστία)

Η Ομάδα Πυρασφάλειας είναι επιφορτισμένη να μεριμνά, να οργανώνει το σύστημα πυρόσβεσης και να καταστέλλει την εκδήλωση πυρκαγιάς στο αρχικό της στάδιο εφόσον πρώτα εκκενωθεί το κτίριο ή παράλληλα της εκκένωσης αν οι συνθήκες το επιτρέπουν.

Αρμοδιότητες:

Προσεισμικά:

- Ενημέρωση σχετικά με τα μέσα πυροπροστασίας και τη χρήση τους.
- Προμήθεια των απαραίτητων μέσων πυροπροστασίας και μέριμνα για την τοποθέτησή τους στο σχολικό κτίριο.
- Συντήρηση των συστημάτων πυροπροστασίας (π.χ. αναγόμωση των πυροσβεστήρων κ.λ.π.).
- Μέριμνα για την ενημέρωση των συναδέλφων τους σε θέματα πυροπροστασίας και τη χρήση των πυροσβεστικών μέσων, σε συνεννόηση με τον Διευθυντή.

Μετασεισμικά:

- Κατάσβεση μικροεστιών πυρκαγιάς (εφόσον είναι δυνατόν) και ενημέρωση του Διευθυντή για να καλέσει την Πυροσβεστική, έχοντας πάντοτε υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια.

Προτείνεται:

- Στους χώρους εκπαίδευσης (αίθουσες, διαδρόμους, κλπ.) κάθε 15 μ. και ένας πυροσβεστήρας ξηράς σκόνης 6 κlg
- Στους χώρους των εργαστηρίων ένας πυροσβεστήρας 6 κlg ξηράς σκόνης.
- Στο γυμναστήριο και στην αίθουσα εκδηλώσεων 2 πυροσβεστήρες 6κlg και 2 πυροσβεστικές φωλιές
- Στο χώρο του λεβητοστασίου δύο πυροσβεστήρες οροφής 12 κlg ξηράς σκόνης πάνω από τον καυστήρα και ένας πυροσβεστήρας διοξειδίου άνθρακα 6 κlg στην είσοδο του λεβητοστασίου.

6. Ομάδα Ελέγχου Δικτύων-Αποκατάστασης Βλαβών

Μέλη:

α. Γκαράνης Ιωάννης

β. Κόκκορας Νικόλαος

γ. Ραχαμανίδης Γεώργιος

δ. Μακροπούλου Ελένη

Αρμοδιότητες:

Προσεισμικά:

- Γνώση της θέσης των κεντρικών διακοπών ηλεκτροδότησης, ύδρευσης, και φυσικού αερίου, καθώς και της διαδικασίας διακοπής της παροχής.
- Σύνταξη προτάσεων προς το Διευθυντή ώστε να γίνει προμήθεια κατάλληλου εξοπλισμού μόνωσης (εάν δεν υπάρχει ήδη), όπως μονωτικά γάντια κ.ά.

Μετασεισμικά:

- Μέριμνα για διακοπή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης (εφόσον είναι δυνατόν) και ενημέρωση του Διευθυντή.
- Επικοινωνία με τους αρμόδιους για αποκατάσταση βλαβών στα δίκτυα.

7. Υπεύθυνοι Επικοινωνίας με τους αρμόδιους φορείς

Μέλη:

α. Ο Διευθυντής του Σχολείου: Ζάχος Μιχαήλ

β. Η Υποδιευθύντρια του Σχολείου: Κακαβίτση Ασπασία

Αρμοδιότητες:

Προσεισμικά:

- Καταγραφή των τηλεφώνων των εμπλεκόμενων φορέων – υπηρεσιών στη διαχείριση της έκτακτης ανάγκης, ώστε να είναι εφικτή η επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς, μετά την εκδήλωση ενός έκτακτου περιστατικού και την εκκένωση της σχολικής μονάδας.
- Επεξεργασία εναλλακτικών λύσεων επικοινωνίας (π.χ. αγγελιοφόρος) σε περίπτωση που οι γραμμές τηλεφωνίας τεθούν εκτός λειτουργίας.
- Ενημέρωση των εμπλεκόμενων υπηρεσιών σχετικά με τον τρόπο επικοινωνίας που έχει καθοριστεί σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

8. Υποστήριξη ΑμεΑ

Μέλη:

- α. **Λιάκου Μαρία (Παράλληλης στήριξης)**
- β. **Μπουλασίκη Ευαγγελία (Παράλληλης στήριξης)**
- γ. **Παπαδοπούλου Σοφία**
- δ. **Ξηρού Ελένη**

Όλο το εκπαιδευτικό και το διοικητικό προσωπικό του σχολείου. Η Ομάδα σε περίπτωση σεισμού θα αποτελείται από το διοικητικό προσωπικό του σχολείου και από εκπαιδευτικούς που δεν έχουν διδασκαλία κατά την εκδήλωση του σεισμού, δηλαδή εν δυνάμει όλους τους εκπαιδευτικούς.

Αρμοδιότητες:

Προσεισμικά:

- Ενημέρωση όλου του προσωπικού για το ημερήσιο σχολικό πρόγραμμα και τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία.
- Συζήτηση με το Άτομο για τις ενέργειες προστασίας που πρέπει να κάνει σε περίπτωση καταστροφικού σεισμικού γεγονότος.
- Σχεδιασμός της διαδικασίας υποστήριξής του κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και ενημέρωση του Διευθυντή για τυχόν ενέργειες που πρέπει να γίνουν για την ασφαλή εκκένωση του κτιρίου.
- Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες που προβλέπονται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης και αφορούν στο ΑμεΑ. Όλο το προσωπικό του σχολείου πρέπει να γνωρίζει:
 - ✓ σε ποια αίθουσα βρίσκεται το Άτομο με Αναπηρία,
 - ✓ τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία,
 - ✓ τη διαδικασία εκκένωσης που θα πρέπει να ακολουθηθεί.

Μετασεισμικά:

- Κατευθύνονται μέλη της στην αίθουσα που βρίσκεται το Άτομο με Αναπηρία.
- Υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και της παραμονής του στον χώρο καταφυγής, έως την παραλαβή του.

- Μεριμνούν για την κάλυψη τυχόν αναγκών του στο χώρο καταφυγής.

9. Υπεύθυνοι Τμημάτων

Αρμοδιότητες:

Προσεισμικά:

- Δημιουργία καταλόγου με τα στοιχεία επικοινωνίας των γονέων, κηδεμόνων και εφεδρικών προσώπων επικοινωνίας-παραλαβής των μαθητών τους (επίθετο, διεύθυνση, τηλ. επικοινωνίας κ.ά.).

Μετασεισμικά:

Καταμετρούν τους μαθητές τους όταν συγκεντρωθούν στο προαύλιο.

- Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και μαθητές τους στο χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί.
- Περιορισμός των μαθητών στο χώρο που έχει οριστεί ως ασφαλής χώρος καταφυγής.
- Αποτροπή της προσέγγισης των μαθητών σε επικίνδυνα σημεία (προσόψεις κτιρίων, στύλους, ηλεκτροφόρα καλώδια κ.λπ.).

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Α΄ ΤΑΞΗ

A1	κα Βαμπούλα Φωτεινή
A2	κος Μπαράς Στέφανος
A3	κα Ζαβάρα Κασσιανή
A4	κα Κουτσιούλη Αργυρώ

Β΄ ΤΑΞΗ

B1	κος Κορώνας Ηλίας
B2	κα Χλούπη Μαρία
B3	κος Γερόπουλος Αχιλλέας
B4	κα Κόνιαρη Αικατερίνη

Γ΄ ΤΑΞΗ

Γ1	κα Ρημαγμού Χρυσάνθη
Γ2	κα Μαντέ Ειρήνη
Γ3	κα Βάντη Ελένη
Γ4	κα Καραδούκα Φωτεινή
Γ5	κος Κόκκορας Νικόλαος

Αρμοδιότητες

Προσεισμικά:

- Δημιουργία καταλόγου με τα στοιχεία επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του τμήματός τους (επίθετο, διεύθυνση, τηλ. επικοινωνίας κ.ά.), τα εφεδρικά πρόσωπα επικοινωνίας κ.λπ.

Συμμετοχή Μαθητών

Οι μαθητές:

- ενημερώνονται για το φαινόμενο του σεισμού και τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό.
- ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του σχολείου.
- συμμετέχουν με σοβαρότητα στις ασκήσεις ετοιμότητας και εκπαιδεύονται στην εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για περίπτωση σεισμού.
- εκπονούν με τη συνδρομή των εκπαιδευτικών εργασίες και προγράμματα σε σχετικά θέματα.
- συζητούν με το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον τους για τις ενέργειες πρόληψης που έμαθαν στο σχολείο.

2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητας

- Η Ομάδα Σύνταξης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης είναι υπεύθυνη για την επισήμανση των τυχόν επικινδυνοτήτων που υπάρχουν στους χώρους του κτιρίου και του προαυλίου του σχολείου και τη σύνταξη προτάσεων για άρση τους.

- Ο όρος επισήμανση και άρση επικινδυνοτήτων αναφέρεται στις απαραίτητες προσεισμικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν, με στόχο την αποφυγή του τραυματισμού των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου, που μπορεί να προκληθεί από βλάβες σε μη δομικά στοιχεία του κτιρίου και στον εξοπλισμό του. Η τοποθέτηση των επίπλων σε κατάλληλες θέσεις ώστε να μην προκαλούνται επιπλέον προβλήματα κατά την εκκένωση, η στήριξη των επίπλων και του εξοπλισμού με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο, στο δάπεδο ή πάνω σε έπιπλα κ.α., η συντήρηση των φωτιστικών, η στερέωση κάδρων, πινάκων ή ραφιών, η χωροθέτηση των θρανίων κ.λπ. είναι απαραίτητες ενέργειες για να προστατευτεί η ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού.

Αίθουσες Διδασκαλίας, Εργαστήρια, Αμφιθέατρα, Γυμναστήρια Επισήμανση Άρση

- ✓ Απομάκρυνση θρανίων και εδρών από τις τζαμαρίες και τις εξόδους
- ✓ Τοποθέτηση των βιβλιοθηκών μακριά από τις θέσεις των μαθητών και στερέωσή τους κατάλληλα στους τοίχους
- ✓ Τοποθέτηση των βαριών και εύθραυστων αντικειμένων σε χαμηλά και ασφαλή σημεία
- ✓ Στερέωση με κλειστά άγκιστρα των πινάκων και των κάδρων
- ✓ Στερέωση κατάλληλα των φωτιστικών, των μεγαφώνων κ.λπ.

- ✓ Ασφάλιση των θυρών και των συρταριών των ντουλαπιών, ώστε να μην ανοίγουν
- ✓ Αποθήκευση των τοξικών και εύφλεκτων υλικών σε κλειστά ντουλάπια

Δίοδοι Διαφυγής

- ✓ Διατήρηση των διαδρόμων ελεύθερων από ντουλάπες, θρανία ή άλλα έπιπλα
- ✓ Στερέωση με μεταλλικές γωνιές στους τοίχους, των βιβλιοθηκών, προθηκών, ραφιών
- ✓ Τοποθέτηση σε ανοιχτές βιβλιοθήκες και ράφια ειδικών ιμάντων εμπρός από τα βιβλία
- ✓ Μέριμνα ώστε οι πόρτες εξόδου να ανοίγουν προς τα έξω
- ✓ Στερέωση κατάλληλα των ψευδοροφών, χωρισμάτων, σωληνώσεων κ.λπ. που βρίσκονται κατά μήκος των διαδρόμων διαφυγής
- ✓ Στήριξη των κιγκλιδωμάτων σε κλιμακοστάσια, εξώστες κ.ά.

Εγκαταστάσεις, Δίκτυα, Συσκευές, Πρώτες Βοήθειες

- ✓ Στερέωση κατάλληλη των σωμάτων θέρμανσης, κλιματισμού, των ανεμιστήρων, κ.λπ.
- ✓ Ενημέρωση για τη θέση και τη λειτουργία των διακοπών ηλεκτρικού, νερού ή φυσικού αερίου
- ✓ Τοποθέτηση των πυροσβεστήρων -με οδηγίες χρήσης- σε κατάλληλες θέσεις και στήριξή τους με ελαστικούς ιμάντες
- ✓ Τοποθέτηση των ηλεκτρονικών υπολογιστών ή των τηλεοράσεων σε ασφαλείς θέσεις και στήριξη αυτών κατάλληλα πάνω στα γραφεία κ.λπ.
- ✓ Τοποθέτηση του φαρμακείου σε ασφαλή και ευπρόσιτη θέση

Προαύλιο Σχολείου, Χώροι Καταφυγής

- ✓ Στερέωση όλων των αναρτημένων στοιχείων στους εξωτερικούς τοίχους του κτιρίου, όπως μάρμαρα, μαρκίζες, μεγάφωνα, προβολείς, πινακίδες, κ.λπ.
- ✓ Μέριμνα για την κατάλληλη στήριξη και συντήρηση των καλαθόσφαιρων, στύλων, καλωδίων, στεγάστρων, κρουνών κ.λπ. που βρίσκονται στο προαύλιο του σχολείου.

Στο σχολικό συγκρότημα παρατηρήθηκαν τα παρακάτω επικίνδυνα σημεία:

1. Το σχολικό συγκρότημα έχει μόνο δύο (2) πόρτες-εξόδους προς στην αυλή του σχολείου. Οι πόρτες αυτές είναι πολύ στενές – **1,75 μ.** - η κάθε μία, με αποτέλεσμα να υπάρχει σοβαρός κίνδυνος συνωστισμού κατά την έξοδο σε περίπτωση κρίσης (πράγμα που παρατηρείται και τώρα κατά τις ασκήσεις σεισμού και κατά τα διαλείμματα), με όλα τα επακόλουθα για την ασφάλεια όλων μας. Είναι γνωστό ότι στο σχολικό συγκρότημα υπάρχουν περίπου 600 μαθητές, καθηγητές και προσωπικό.

2. Αυτές οι πόρτες είναι από σίδηρο, και υπάρχει κίνδυνος αν φρακάρουν σε περίπτωση σεισμού, να μην ανοίγουν και να κλειστούν μέσα όλοι οι μαθητές, καθηγητές και προσωπικό. Δεν υπάρχει άλλη έξοδος διαφυγής γιατί όλα τα παράθυρα έχουν κάγκελα.

3. Οι σκάλες είναι στενές.

Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι ότι σε περίπτωση σεισμού ο κίνδυνος για την σωματική ασφάλεια και ακεραιότητα όλων μας είναι πολύ μεγάλος.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο αποτελεί τμήμα του Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων που έχει εκδώσει ο Ο.Α.Σ.Π. και έχει αναρτηθεί στο δικτυακό του τόπο: [www.oasp.gr/userfiles / midomiki_frm.pdf](http://www.oasp.gr/userfiles/midomiki_frm.pdf).

Τμήμα Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων	Επισημάνση	Άρση
Τα ψηλά ντουλάπια, τα ράφια κ.λπ. είναι στηριγμένα με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο και/ή στο δάπεδο;		
Τα συρτάρια ή οι πόρτες των ντουλαπιών κλείνουν ασφαλώς;		
Υπάρχουν ελαστικές ταινίες έτσι ώστε να συγκρατούνται τα βιβλία;		
Οι αναρτημένες τηλεοράσεις, κάμερες, ηχεία είναι επαρκώς στερεωμένες;		
Οι οθόνες, οι κεντρικές μονάδες υπολογιστών και οι εκτυπωτές είναι κατάλληλα στερεωμένοι πάνω στα γραφεία (με αυτοκόλλητους συνδέσμους) ή βρίσκονται αρκετά μακριά από την άκρη ώστε να μην μπορούν να ανατραπούν σε περίπτωση σεισμού;		
Τα καλώδια έχουν επαρκές μήκος και εύκαμπτες συνδέσεις με τις ηλεκτρικές συσκευές;		
Τα χημικά, τα φάρμακα και τα υλικά εργαστηρίων είναι τοποθετημένα ασφαλώς, σύμφωνα με τις προδιαγραφές των κατασκευαστών σε ράφια ή συρτάρια και σε ικανή απόσταση μεταξύ τους έτσι ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος ανάμιξης;		
Οι πόρτες εξόδου ανοίγουν προς τα έξω;		
Έχουν οι αυτόματες πόρτες κάποιο χειροκίνητο σύστημα λειτουργίας για την περίπτωση διακοπής ρεύματος μετά από έναν σεισμό;		
Οι άκρες των βαθμίδων έχουν κάλυψη από αντιολισθητικό υλικό;		
Υπάρχουν ράμπες με τις απαιτούμενες προδιαγραφές για ΑμεΑ;		
Υπάρχει κουπαστή που να επιτρέπει συνεχή ολίσθηση του χεριού πάνω σε αυτή;		
Οι ψευδοροφές, σωληνώσεις, φωτιστικά, χωρίσματα και διακοσμητικά γύψινα στοιχεία είναι κατάλληλα στερεωμένα ώστε να αποφευχθεί η πτώση τους σε περίπτωση σεισμού κατά μήκος των εξόδων διαφυγής;		

Τα έπιπλα και/η τα περιεχόμενά τους είναι ικανοποιητικά στερεωμένα ώστε σε περίπτωση σεισμού να μην κλείσουν τις εξόδους διαφυγής;		
Τα μη στερεωμένα έπιπλα είναι τοποθετημένα μακριά από τις πόρτες εξόδου;		
Τα τζάμια που χρησιμοποιούνται στις προσόψεις και στα παράθυρα είναι ασφαλείας (από γυαλί σπλισμένο με πλέγμα ή με επικάλυψη ειδικής μεμβράνης);		
Τα στηθαία, τα γείσα, οι καμινάδες, τα κεραμίδια κ.λπ. είναι κατάλληλα στηριγμένα;		
Τα αναρτημένα προσαρτήματα, οι πινακίδες και τα λοιπά διακοσμητικά στοιχεία είναι αγκυλωμένα κατάλληλα στο κτίριο;		
Τα σώματα θέρμανσης και κλιματισμού είναι ασφαλώς στηριγμένα;		
Οι πυροσβεστήρες είναι τοποθετημένοι σε κατάλληλες θέσεις;		
Συντηρούνται τακτικά τα συστήματα ενεργητικής πυροπροστασίας;		
Οι διακόπτες του ηλεκτρικού και ειδικά ο γενικός διακόπτης που σταματά την παροχή του ηλεκτρικού βρίσκεται σε προσβάσιμη θέση;		
Υπάρχουν στην είσοδο του κτιρίου όσο και στους κοινόχρηστους χώρους σχεδιαγράμματα και οδηγίες για τη θέση των πυροσβεστικών μέσων;		

2.2. Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού

2.2.1. Ενέργειες Εκπαιδευτικών

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να καλυφθούν κάτω από τα θρανία τους, κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, δίνοντας την οδηγία: «Παιδιά καλυφθείτε - Σεισμός». Οι ίδιοι προφυλάσσονται με τον ίδιο τρόπο κάτω από την έδρα.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού, σύμφωνα με την οδηγία: «**Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι**», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας την ώρα της δόνησης. Πιο συγκεκριμένα εάν δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν στο χώρο που βρίσκονται, γονατίζουν στο μέσον του χώρου όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.

2.2.2. Ενέργειες Μαθητών

- Καλύπτονται αμέσως κάτω από τα θρανία τους κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκονται μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: «**Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι**», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας. Εάν στο χώρο που βρίσκονται δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν, γονατίζουν στο μέσον του χώρου όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.
- Παραμένουν στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου, εάν βρίσκονται στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

2.2.3. Ενέργειες Επισκεπτών

- Εφαρμόζουν τα μέτρα προστασίας που προαναφέρθηκαν, ανάλογα με το χώρο που βρίσκονται χωρίς να παρακωλύουν την έξοδο των μαθητών.

2.3. Ενέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού

2.3.1. Ενέργειες Διευθυντή / Υποδιευθυντών

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών και του προσωπικού
- Συντονισμός όλων των σχετικών ενεργειών για τη μετασεισμική εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης.
- Επιτηρούν την εφαρμογή του προσεισμικού Σχολικού Σχεδιασμού, δηλαδή την ασφαλή εκκένωση των αιθουσών και των άλλων χώρων του κτιρίου και τη συγκέντρωση των μαθητών στο προαύλιο του σχολείου.
- Επικοινωνία με την Προϊσταμένη Αρχή ή άλλους εμπλεκόμενους αρμόδιους φορείς για αλληλοενημέρωση.
- Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες διαχείρισης που θα ακολουθηθούν, σύμφωνα με τις οδηγίες της Προϊσταμένης Αρχής.
- Μέριμνα για υλοποίηση των αποφάσεων των αρμοδίων υπηρεσιών (Προϊσταμένη Αρχή, Δήμος, Περιφέρεια κ.ά.).
- Συντονισμός της μετακίνησης των μαθητών σε άλλο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, εάν και εφόσον το προαύλιο του σχολείου δεν είναι κατάλληλο.
- Εφαρμογή άλλων λύσεων επικοινωνίας που έχουν προεπιλεγεί (π.χ. αγγελιοφόρος) σε περίπτωση που οι γραμμές τηλεφωνίας τεθούν εκτός λειτουργίας μετά από έναν ισχυρό σεισμό.
- Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και τους μαθητές τους στον χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τον Δήμο, την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν όλοι οι μαθητές από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.
- Λαμβάνουν, κατά την κρίση τους, κάθε μέτρο για τη διασφάλιση της ζωής και της ακεραιότητας διδασκομένων και διδασκόντων, καθώς και της παρουσίας του Δημοσίου.
- Μέριμνα για αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.

2.3.2. Ενέργειες Εκπαιδευτικών

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών τους και των συναδέλφων τους.
- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης ζητούν από τους μαθητές να προετοιμαστούν για την εκκένωση της αίθουσά τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να μην τρέχουν, να κινούνται γρήγορα αλλά με ηρεμία και τάξη κατά την εκκένωση του κτιρίου.

- Ανοίγουν την πόρτα της αίθουσάς τους, ελέγχουν για τυχόν επικινδυνότητες, παρακολουθούν την εκκένωση των αιθουσών που προηγούνται της δικής τους και δίνουν το έναυσμα της εκκένωσης όταν έρθει η σειρά της συγκεκριμένης αίθουσας, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου (Παράρτημα Α).
- Παίρνουν μαζί τους το απουσιολόγιο και την κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών που υπάρχει στην αίθουσα, πριν την εκκενώσουν.
- Βεβαιώνονται ότι δεν έμεινε κανένας μαθητής μέσα στην αίθουσα και φεύγουν τελευταίοι από την αίθουσα πίσω από τους μαθητές, κατευθυνόμενοι προς τον ασφαλή προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης. Προσέχουν τις επικινδυνότητες που βρίσκονται στη διαδρομή τους.
- Καταμετρούν τους μαθητές τους όταν συγκεντρωθούν στο προαύλιο. Όσοι εκπαιδευτικοί δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα της σεισμικής δόνησης ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.
- Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και μαθητές τους στο χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από το Δήμο, την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στο χώρο καταφυγής έως ότου όλοι οι μαθητές τους παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.
- Η γραμματεία και οι καθηγητές που δεν έχουν μάθημα κατά την ώρα του σεισμού, παίρνουν μαζί τους βγαίνοντας τους σάκκους με τις Α΄ βοήθειες καθώς και ότι άλλο είναι απαραίτητο (φακούς, σφυρίχτρες κ.α.).

2.3.3. Ενέργειες Μαθητών

- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης, βγαίνουν από τα θρανία κάτω από τα οποία είχαν προφυλαχθεί, και προετοιμάζονται για την εκκένωση της αίθουσάς τους σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού τους.
- Εκκενώνουν το σχολικό κτίριο, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου, χωρίς να τρέχουν, γρήγορα και με τάξη.
- Συγκεντρώνονται ανά τμήμα στον χώρο καταφυγής και βοηθούν τον εκπαιδευτικό τους να ολοκληρώσει την καταμέτρησή τους.
- Ακολουθούν με σοβαρότητα τις οδηγίες που τους δίνονται από τους εκπαιδευτικούς.
- Παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους, σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου.
- Εάν οι μαθητές βρεθούν μόνοι τους εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας) την ώρα του σεισμού, όπως έχει ήδη αναφερθεί παραπάνω προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με το χώρο που βρίσκονται την ώρα του σεισμού και εκκενώνουν το σχολικό κτίριο μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή

κατευθύνονται στο προκαθορισμένο σημείο συγκέντρωσης του προαύλιου του Σχολείου όπου συναντούν το τμήμα τους.

- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση σταματά αμέσως η διαδικασία εκκένωσης, οι μαθητές προφυλάσσονται κατάλληλα στη θέση που βρίσκονται (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα πάντοτε με την οδηγία: «Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι». Μετά το πέρας και του σεισμού αυτού συνεχίζουν κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου από το σημείο που βρίσκονται.

2.3.4 Ενέργειες Επισκεπτών

- Εφαρμόζουν τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό του Σχολείου, χωρίς να παρακωλύουν την έξοδο των μαθητών.

2.3.5 Ενέργειες Ομάδων

- Όπως περιγράφονται στον σχετικό πίνακα της σελ. 6

3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας

Οι ασκήσεις ετοιμότητας δίνουν τη δυνατότητα να αποκτηθεί η ενδεδειγμένη αντισεισμική στάση και συμπεριφορά των μαθητών, εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού και να βελτιωθούν οι δεξιότητές τους. Η πρώτη άσκηση ετοιμότητας του σχολείου πρέπει να πραγματοποιηθεί με την έναρξη κάθε σχολικού έτους και θα πρέπει να ακολουθήσουν τουλάχιστον δύο ακόμα, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Κατά τη διάρκεια των ασκήσεων μπορούν να προβλέπονται διάφορα πιθανά σενάρια (σεισμός σε ώρα μαθήματος, σεισμός σε ώρα διαλείμματος, σεισμός όταν βρίσκονται όλοι οι μαθητές στην αίθουσα εκδηλώσεων, αδυναμία επικοινωνίας με την Προϊσταμένη Αρχή λόγω βλαβών στο δίκτυο τηλεφωνίας κ.λπ.).

Στο ημερολόγιο ασκήσεων ετοιμότητας (Παράρτημα Ε) θα πρέπει να καταγράφονται οι πραγματοποιηθείσες ασκήσεις.

Η έναρξη της άσκησης της προσομοίωσης της δόνησης καθώς και το τέλος της προσομοίωσης της δόνησης γίνεται με τον ακόλουθο προαποφασισμένο, συνθηματικό ήχο του κουδουνιού :

τριπλό χτύπημα κουδουνιού – μονό χτύπημα του κουδουνιού.

Σε περίπτωση πραγματικού σεισμού η ίδια η δόνηση αποτελεί το έναυσμα εκκίνησης σχετικών ενεργειών, οπότε δεν θα ηχήσει κανένας συνθηματικός ήχος.

3.1. Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας

- Ο εκπαιδευτικός διατηρεί την ψυχραιμία του και ζητά να καλυφθούν οι μαθητές κάτω από τα θρανία κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του επίπλου και να μείνουν σε αυτή τη θέση μέχρι να τελειώσει ο σεισμός. Ο ίδιος καλύπτεται κάτω από την έδρα με αντίστοιχο τρόπο.
- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας και δεν υπάρχει τραπέζι, γραφείο ή θρανίο στο χώρο που βρίσκονται, πρέπει να σκύψουν και να γονατίσουν στο κέντρο του χώρου, όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες, προστατεύοντας το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης του σεισμού, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να σηκωθούν και ο ίδιος κατευθύνεται προς την πόρτα εισόδου-εξόδου της αίθουσας για να ελέγξει το διάδρομο.
- Καθησυχάζει και ενθαρρύνει τους μαθητές που έχουν έντονες συναισθηματικές αντιδράσεις.
- Όταν έρθει η σειρά του συγκεκριμένου Τμήματος να εκκενώσει το κτίριο (σύμφωνα με το Σχολικό Σχέδιο), ζητά από τους μαθητές να είναι ήρεμοι και προσεκτικοί, και να τους παροτρύνει να ακολουθήσουν την προσχεδιασμένη πορεία με τάξη και ψυχραιμία, προκειμένου να βγουν στο προαύλιο, μένοντας ο ίδιος πίσω απ' αυτούς. Πρώτα εκκενώνουν οι μαθητές την αίθουσα έχοντας τα χέρια κάτω, και παίρνοντας μαζί τους μόνο το κατάλληλο ένδυμα ανάλογα με την εποχή και τελευταίος αποχωρεί ο εκπαιδευτικός. Ο εκπαιδευτικός εκκενώνει την αίθουσα αφού πρώτα πάρει μαζί του το απουσιολόγιο και την κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη διαδικασία εκκένωσης του Τμήματος που θα εκκενώσει πρώτο κάθε όροφο, ώστε τα παιδιά να κινηθούν με τάξη.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του σχολικού κτιρίου εκδηλωθεί κάποιος νέος σεισμός σταματά άμεσα η εκκένωση του κτιρίου, και θα πρέπει να ακολουθηθεί από όλους εκ νέου η βασική οδηγία αυτοπροστασίας: *"Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι και παραμένω στη θέση μου μέχρι να τελειώσει ο σεισμός"*. Μετά το πέρας του σεισμού θα συνεχιστεί η διαδικασία εκκένωσης.
- Όταν οι μαθητές συγκεντρωθούν στο προαύλιο, ο εκπαιδευτικός τους καταμετρά.
- Εάν το προαύλιο δεν αποτελεί τον κατάλληλο χώρο καταφυγής θα πρέπει να μετακινηθούν οι μαθητές στον δεύτερο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, ανά ομάδες των 30 - 40 ατόμων περίπου, με τη συνοδεία εκπαιδευτικών. Προσοχή πρέπει να δοθεί σε επικινδυνότητες που τυχόν υπάρχουν κατά τη διαδρομή προς το δεύτερο χώρο καταφυγής.
- Οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί που είχαν διδασκαλία την ώρα του σεισμού, έχουν ως προτεραιότητα την καθοδήγηση και την προστασία των μαθητών κατά τη διάρκεια του σεισμού, κατά την εκκένωση του

κτιρίου και την παραμονή τους στο προαύλιο, και όχι τυχόν άλλα καθήκοντα σε Ομάδες.

➤ Οι μαθητές παραμένουν στο προαύλιο έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

3.2. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος

➤ Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στον αύλειο χώρο παραμένουν εκεί και απομακρύνονται από τις προσόψεις του κτιρίου και άλλες επικινδυνότητες.

➤ Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί στους ορόφους, οι επιμελητές τους και οι τυχόν υπάρχοντες μαθητές εφαρμόζουν τις σχετικές οδηγίες αυτοπροστασίας ανάλογα με τον χώρο που βρίσκονται.

➤ Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης της άσκησης, οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί και οι επιμελητές εκκενώνουν το κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου. Οι επιμελητές παίρνουν μαζί τους το αποουσιολόγιο.

➤ Προσεισμικά οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί θα πρέπει να μεριμνούν καθημερινά για την υποχρεωτική εκκένωση των αιθουσών, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, ώστε να μην υπάρχουν μαθητές στις αίθουσες πέραν των επιμελητών.

➤ Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί κάθε ορόφου θα πρέπει μετά τη λήξη του σεισμού και πριν εκκενώσουν το κτίριο να ελέγξουν τις αίθουσες και τους άλλους χώρους του ορόφου για να επιβεβαιώσουν ότι έχουν εκκενωθεί.

3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του κτιρίου

Σε ότι αφορά στη διαδικασία εκκένωσης όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την εκκένωση της αίθουσας στην οποία διδάσκουν την ώρα του σεισμού σύμφωνα με τις οδηγίες που υπάρχουν στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.

Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εφαρμόζεται η διαδικασία εκκένωσης των αιθουσών ανά όροφο που περιγράφεται στο Παράρτημα Α, ακολουθώντας την αρχή της εγγύτητας των αιθουσών σε σχέση με την έξοδο, δηλαδή εκκενώνονται πρώτα τα τμήματα και οι πτέρυγες που βρίσκονται πλησιέστερα στο κάθε κλιμακοστάσιο.

Πιο συγκεκριμένα:

- Τα τμήματα: **αίθουσα 1-Γ3, αίθουσα 2-Β4, αίθουσα ΠΛ/κής και αίθουσα 3-Γ1 του ισογείου, τα τμήματα: αίθουσα 1-Α2, αίθουσα 2-Α1, τμήμα Λυκείου, αίθουσα ΠΛ/κής και αίθουσα 4-Α3 του α' ορόφου**, θα φύγουν από την **κεντρική είσοδο – έξοδο 1 (Γραφείο καθηγητών)** του σχολείου με τη σειρά που αναφέρονται.
- Τα τμήματα : **αίθουσα 5-Γ4, αίθουσα 6 Τεχνολογίας-πληροφορικής, αίθουσα 4-Γ2 και η αίθουσα Χημείου του ισογείου, τα τμήματα: αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα 9-Γ5, αίθουσα 6-Β3, αίθουσα 7-Β2, αίθουσα 5-Β1 και αίθουσα 8-Α4 του α' ορόφου**, θα φύγουν από την **είσοδο- έξοδο 2 (κυλικείο)** με τη σειρά που αναφέρονται.
- Τα τμήματα **Φυσικής Αγωγής (Γυμναστήριο)** θα φύγουν από τις πλαϊνές εξόδους του γυμναστηρίου .
- **Ο πρώτος χώρος καταφυγής** των μαθητών μετά τον σεισμό είναι το **προαύλιο**, όπου θα γίνει και καταμέτρησή τους. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στο **δεύτερο χώρο καταφυγής που είναι : εκτός του σχολείου, οδός Χατζηκυριάκου-Γκίκα (δρόμος – αδιέξοδο)**.
- Οι μαθητές που κατά την εκδήλωση του σεισμού βρίσκονται μόνοι τους σε διαδρόμους, στο γυμναστήριο ή στις τουαλέτες θα πρέπει να προστατευτούν την ώρα της δόνησης στο χώρο που βρίσκονται και μετά το πέρας του σεισμού θα πρέπει να κατευθυνθούν προς το προαύλιο με μεγάλη προσοχή, αποφεύγοντας να προσεγγίσουν τις προσόψεις του κτιρίου.
- Αμέσως μετά την έξοδο των μαθητών από το κτίριο και τη συγκέντρωσή τους στο προκαθορισμένο χώρο του προαυλίου (Παράρτημα Α), ο εκπαιδευτικός κάθε τμήματος θα καταμετρήσει τους μαθητές, προκειμένου να βεβαιωθεί ότι όλοι οι παρόντες στην αίθουσα μαθητές βρίσκονται στο προαύλιο. Σε περίπτωση σεισμού κατά την ώρα του διαλείμματος ο καθηγητής που θα κάνει την καταμέτρηση των μαθητών θα είναι ο διδάσκων της επόμενης ώρας.
- Στη συνέχεια ο κάθε εκπαιδευτικός θα αναφέρει στον Διευθυντή και στην Ομάδα Αναζήτησης Ατόμων την τυχόν απουσία μαθητών από τον χώρο καταφυγής, ώστε να ελεγχθούν εάν είναι δυνατόν οι διάδρομοι, οι αίθουσες και οι τουαλέτες για την ανεύρεση των απόντων μαθητών ή/και να γίνει επικοινωνία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία.
- Οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο.
- Εάν διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στο δεύτερο, προαποφασισμένο χώρο καταφυγής ανά ομάδες των 30 – 40 ατόμων περίπου με τη συνοδεία εκπαιδευτικών.

➤ Οι μαθητές παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

Προσοχή: Οι μαθητές δεν θα πάρουν μαζί τους τις τσάντες τους κατά την εκκένωση του κτιρίου, παρά μόνο τα κατάλληλα για την εποχή ρούχα κ.λπ.

3.4. Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας

Μετά από κάθε άσκηση ακολουθεί αποτίμησή της από τους συμμετέχοντες, έτσι ώστε να επισημανθούν τυχόν προβλήματα ή αδυναμίες στο επί χάρτου Σχολικό Σχέδιο και να προταθούν βελτιώσεις. Είναι στην κρίση του Διευθυντή η συμμετοχή των μαθητών στην αποτίμηση της άσκησης.

Για την καλύτερη αξιολόγηση της άσκησης μπορεί να έχουν οριστεί εκ των προτέρων εκπαιδευτικοί ή μαθητές ως «Αξιολογητές», οι οποίοι κατά τη διάρκεια της άσκησης θα καταγράφουν τις στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών και των εκπαιδευτικών και να τις συγκρίνουν με τις τυποποιημένες διαδικασίες, ώστε να επισημανθούν τυχόν αδυναμίες και να γίνουν βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο μπορεί να συμπληρωθεί από τον Διευθυντή του σχολείου, όλους τους εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος, το διοικητικό προσωπικό, τους «Αξιολογητές» κ.λπ. και να αξιοποιηθεί για την αποτίμηση της άσκησης ετοιμότητας για σεισμό.

	<i>Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης Άσκησης Ετοιμότητας για Σεισμό</i>	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
1	Ήταν ενημερωμένοι οι εκπαιδευτικοί για τη διενέργεια της άσκησης;	✓	
2	Ήταν ενημερωμένοι οι μαθητές για τη διενέργεια της άσκησης;	✓	
3	Ήταν όλοι ενημερωμένοι για το σενάριο της άσκησης;	✓	
4	Γνώριζαν οι εκπαιδευτικοί τους ρόλους τους;	✓	
5	Όταν ακούστηκε το προαποφασισμένο ηχητικό σήμα οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι ξεκίνησε η άσκηση;	✓	
6	Το ηχητικό σήμα ήταν γνωστό σε όλους;	✓	

7	Παρέμειναν οι μαθητές στην τάξη τους όταν ξεκίνησε η άσκηση;	✓	
8	Έλαβαν οι μαθητές τα απαραίτητα μέτρα αυτοπροστασίας;	✓	
9	Έγινε αντιληπτό από όλους το ηχητικό σήμα της λήξης του σεισμού;	✓	
10	Γνώριζαν οι μαθητές τι έπρεπε να κάνουν μετά τη λήξη του σεισμού;	✓	
11	Έδωσε τις κατάλληλες οδηγίες εκκένωσης ο εκπαιδευτικός;	✓	
12	Το Τμήμα εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με τη σειρά που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης;	✓	
13	Ακολούθησαν οι μαθητές τις οδηγίες του εκπαιδευτικού;	✓	
14	Ήταν οι μαθητές συνεργάσιμοι και προσεκτικοί;	✓	
15	Πήρε ο απουσιολόγος/ή ο εκπαιδευτικός το απουσιολόγιο μαζί του;	✓	
16	Υπήρχε Άτομο με Αναπηρία στο Τμήμα; Εάν ναι, ήρθε εγκαίρως η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ για να το βοηθήσει κατά την εκκένωση;	✓	
17	Γνώριζε η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ την διαδικασία εκκένωσης που θα έπρεπε να ακολουθηθεί;	✓	
18	Εκκένωσαν οι μαθητές το κτίριο με γρήγορο βήμα, χωρίς να τρέχουν;	✓	
19	Ακολουθούσε ο εκπαιδευτικός το Τμήμα του καθ' όλη τη διάρκεια της εκκένωσης;	✓	
20	Γνώριζαν οι μαθητές τη διαδρομή που έπρεπε να ακολουθήσουν για να εκκενώσουν το κτίριο;	✓	
21	Έχει γίνει άρση επικινδυνοτήτων στις οδεύσεις διαφυγής;	✓	
22	Είναι γνωστός σε όλους ο χώρος καταφυγής;	✓	
23	Υπάρχει σήμανση στον χώρο καταφυγής για το κάθε Τμήμα;	✓	
24	Είναι ασφαλής ο χώρος καταφυγής;	✓	
25	Συγκεντρώθηκαν άμεσα οι μαθητές στον χώρο καταφυγής;	✓	
26	Έγινε καταμέτρηση των μαθητών στον χώρο καταφυγής;	✓	
27	Διαπιστώθηκαν απόντες μαθητές ή εκπαιδευτικοί;	✓	
28	Παρατηρήθηκαν τραυματισμοί;	✓	
29	Η Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών ενήργησε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα;	✓	
30	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις βασικές οδηγίες για Παροχή Πρώτων Βοηθειών;	✓	

31	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις οδηγίες για τη χρήση του πυροσβεστήρα;	✓	
32	Γνωρίζουν οι γονείς των μαθητών το χώρο από τον οποίο θα παραλάβουν τα παιδιά τους σε περίπτωση σεισμού;	✓	
33	Ήταν κατά τη γνώμη σας ικανοποιητική η διοργάνωση της άσκησης;	✓	
34	Είχε η άσκηση τα προσδοκώμενα για εσάς αποτελέσματα;	✓	
35	Θεωρείτε απαραίτητη τη διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας στο σχολείο;	✓	
36	Επιθυμείτε να συμμετέχετε πάλι σε άσκηση ετοιμότητας;	✓	

4. Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών – Γονέων

Για την εμπέδωση των προαναφερομένων πρέπει να υπάρξει σχετική ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τις ενδεδειγμένες οδηγίες προστασίας στην περίπτωση εκδήλωσης σεισμού, ώστε να αποφευχθεί τυχόν πανικός και τραυματισμοί (Παράρτημα Β).

Οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει να γνωρίζουν ότι σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τις Αρχές διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραλάβουν τα παιδιά τους από τον προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής του σχολείου. (Παράρτημα Θ)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας

Ισόγειο: Γυμνάσιο

Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

ΕΞΟΔΟΣ 1

Αίθουσα 1 – Γ3

Αίθουσα 2 – Β4

Αίθουσα Πλ/κής (Η/Υ)

Αίθουσα 3 – Γ1

ΕΞΟΔΟΣ 2

Αίθουσα 5 – Γ4

Αίθουσα 6 – Τεχνολογίας - Πληροφορικής

Αίθουσα 4 – Γ2

Αίθουσα Χημείο

1ος Όροφος: Γυμνάσιο

Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

ΕΞΟΔΟΣ 1

Αίθουσα 1 – Α2

Αίθουσα 2 – Α1

Αίθουσα Λύκειο

Αίθουσα Πλ/κής (Η/Υ)

Αίθουσα 4 – Α3

ΕΞΟΔΟΣ 2

Αίθουσα Εκδηλώσεων

Αίθουσα 9 – Γ5

Αίθουσα 6 – Β3

Αίθουσα 7 – Β2

Αίθουσα 5 – Β1

Αίθουσα 8 – Α4

Πρώτα βγαίνουν τα τμήματα του ΙΣΟΓΕΙΟΥ, μετά του Α΄ ΟΡΟΦΟΥ και τέλος τα τμήματα του Β΄ ΟΡΟΦΟΥ (ΛΥΚΕΙΟ)

Χώροι Καταφυγής

1^{ος} Χώρος Καταφυγής

Οριοθετείται στον **προαύλειο χώρο** του σχολείου.

2^{ος} Χώρος Καταφυγής

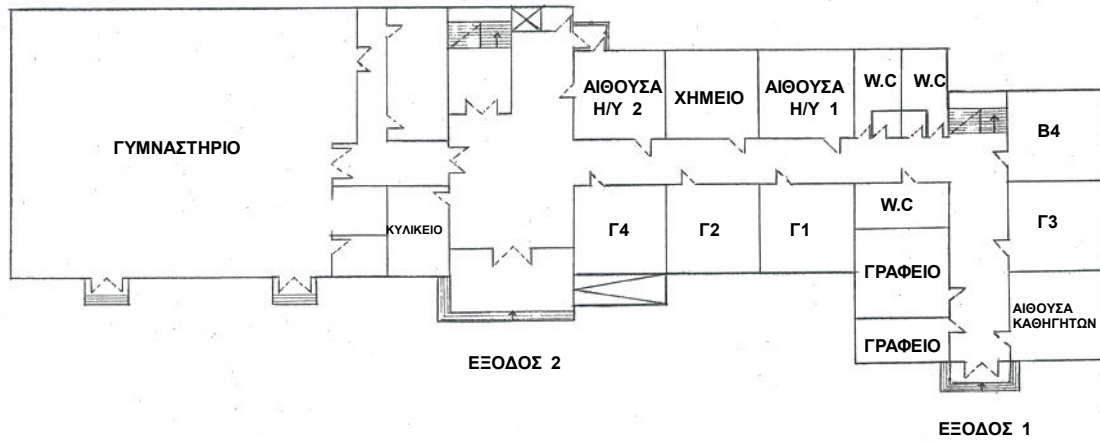
Οριοθετείται στην **οδό Χατζηκυριάκου-Γκίκα** (αδιέξοδο)

Η διαδικασία εκκένωσης απεικονίζεται και στις ακόλουθες κατόψεις.

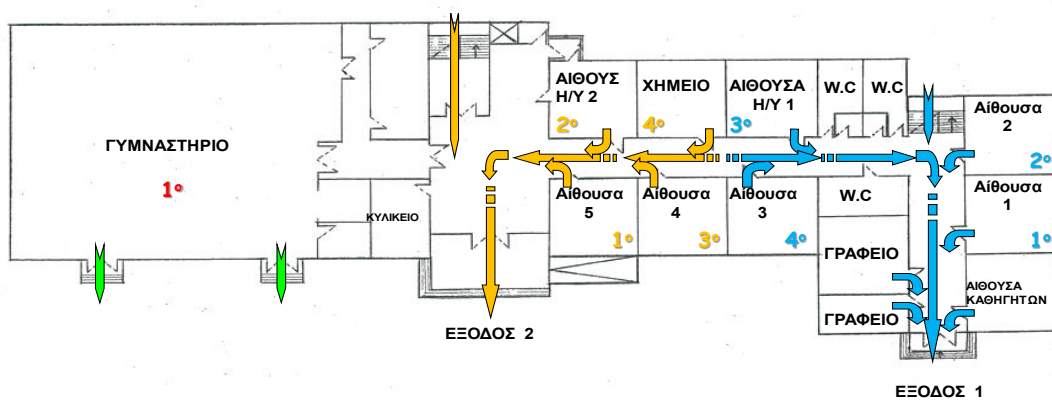
Στην κάθε αίθουσα του σχολείου έχει αναρτηθεί και η αντίστοιχη κάτοψη του ορόφου με την πορεία διαφυγής που θα ακολουθήσουν οι μαθητές του συγκεκριμένου τμήματος.

Κάτοψη Ισογείου

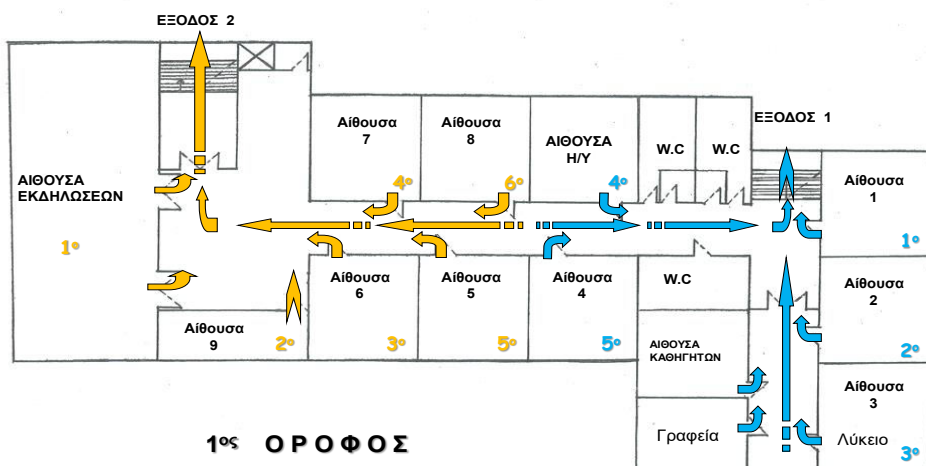
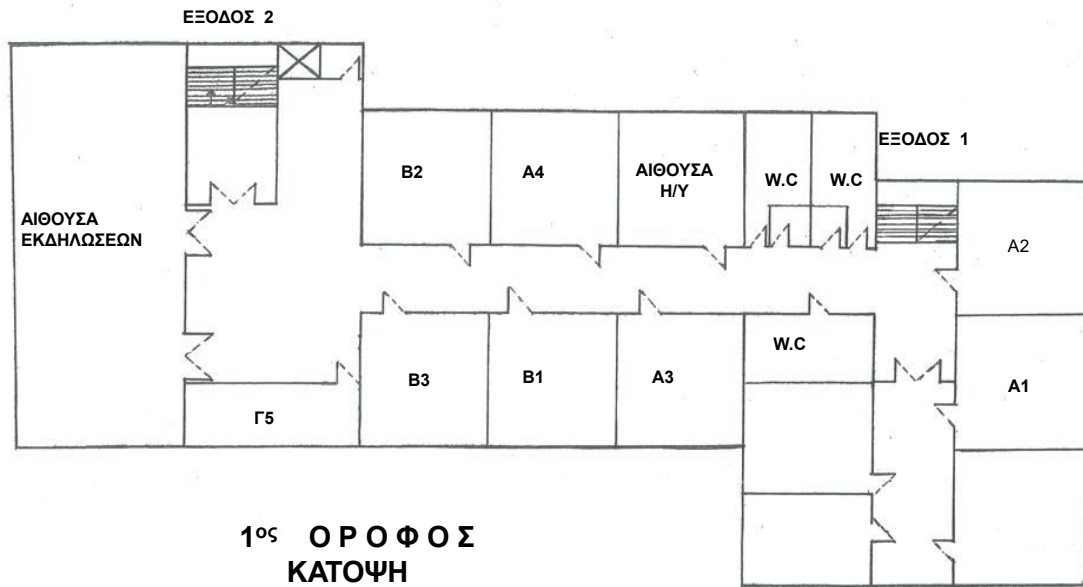
ΙΣΟΓΕΙΟ



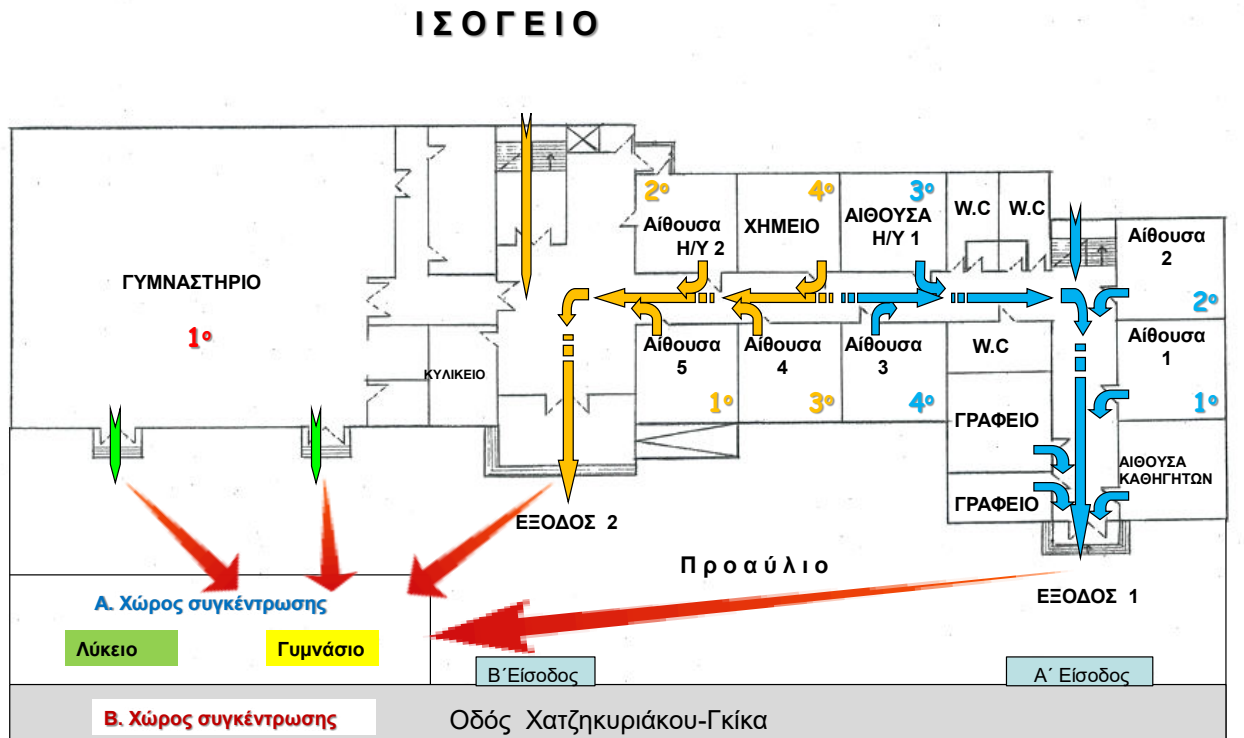
ΙΣΟΓΕΙΟ



Κάτοψη 1ου Ορόφου



Κάτοψη Χώρων Καταφυγής



Διαγράμμιση διαδρόμων

Για την διευκόλυνση των μαθητών και των καθηγητών για την καλύτερη και γρηγορότερη εκκένωση του σχολείου φέτος έχουμε κάνει διαγράμμιση στους διαδρόμους από την πόρτα κάθε αίθουσας μέχρι την πόρτα εξόδου από το κτήριο.

Το κτήριο έχει χωριστεί σε δύο μέρη, με τέτοιο τρόπο ώστε να γίνει καλύτερα και ευκολότερα η εκκένωσή του.

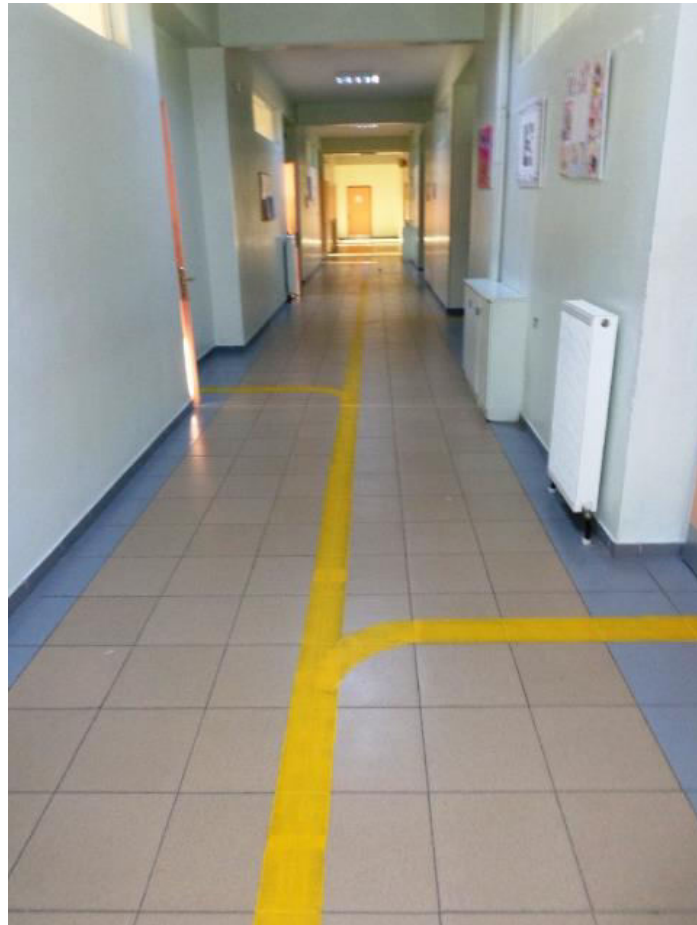
Η διαγράμμιση έχει γίνει με διαφορετικό χρώμα για κάθε πλευρά, κίτρινο και λευκό (μπλε στα σχεδιαγράμματα), για να είναι πιο κατανοητό προς πια πλευρά-έξοδο θα κατευθυνθούν οι μαθητές και οι καθηγητές για την γρηγορότερη και ασφαλέστερη έξοδό τους από το κτήριο.



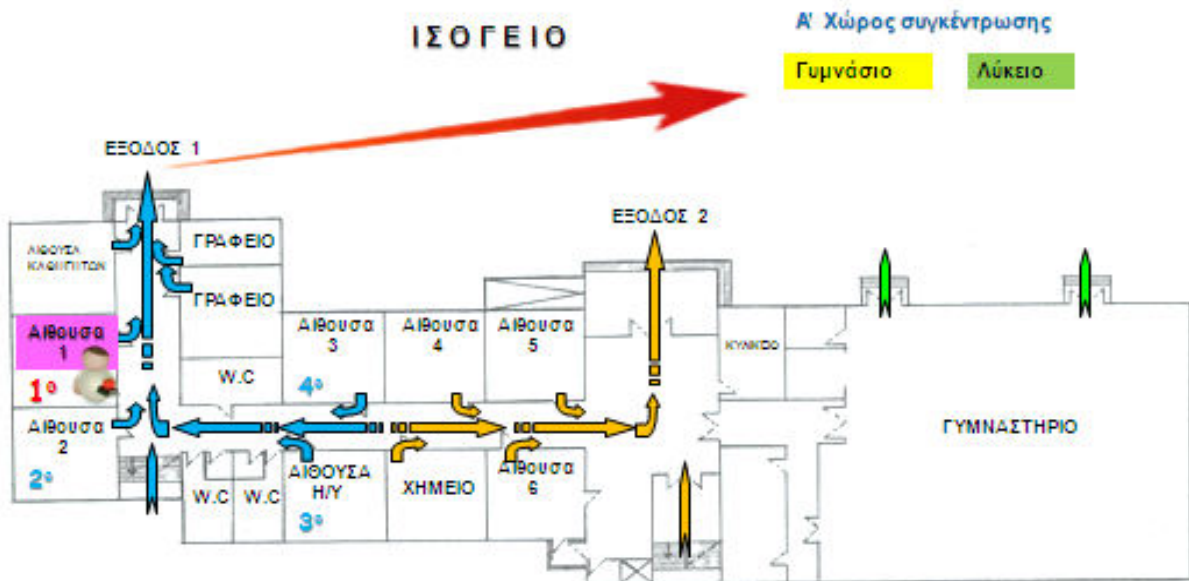





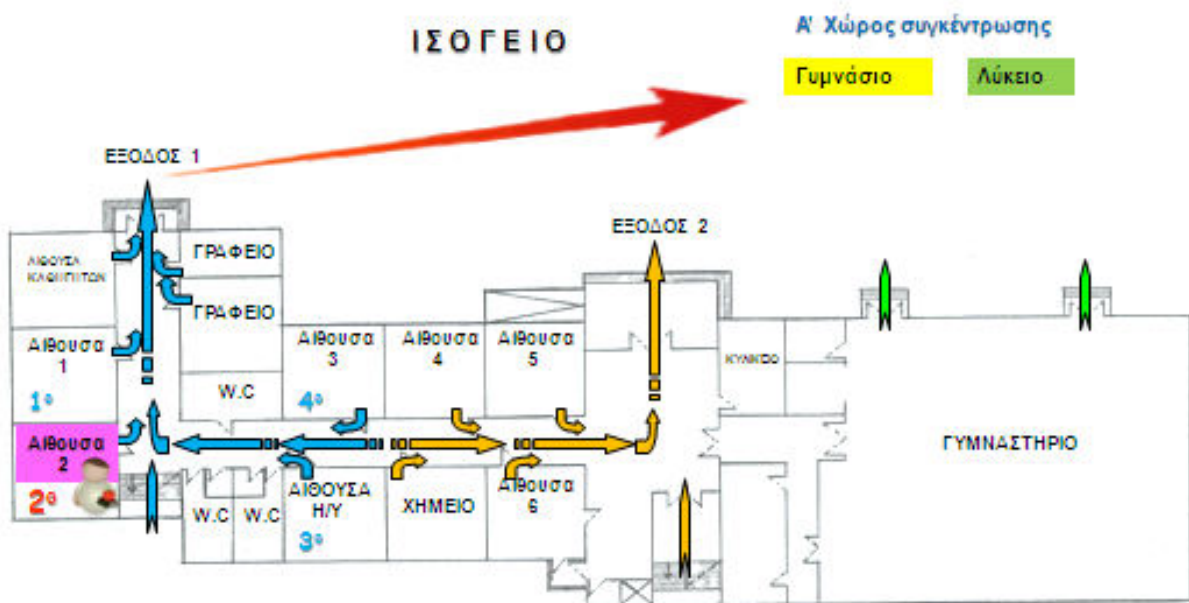




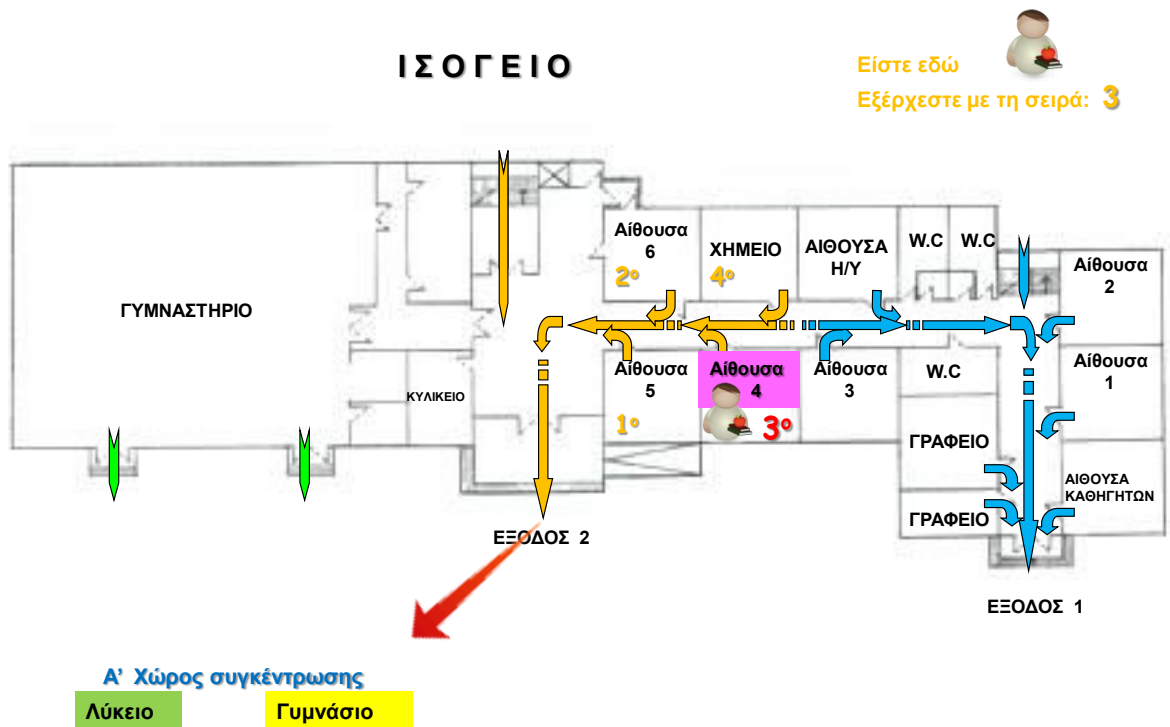
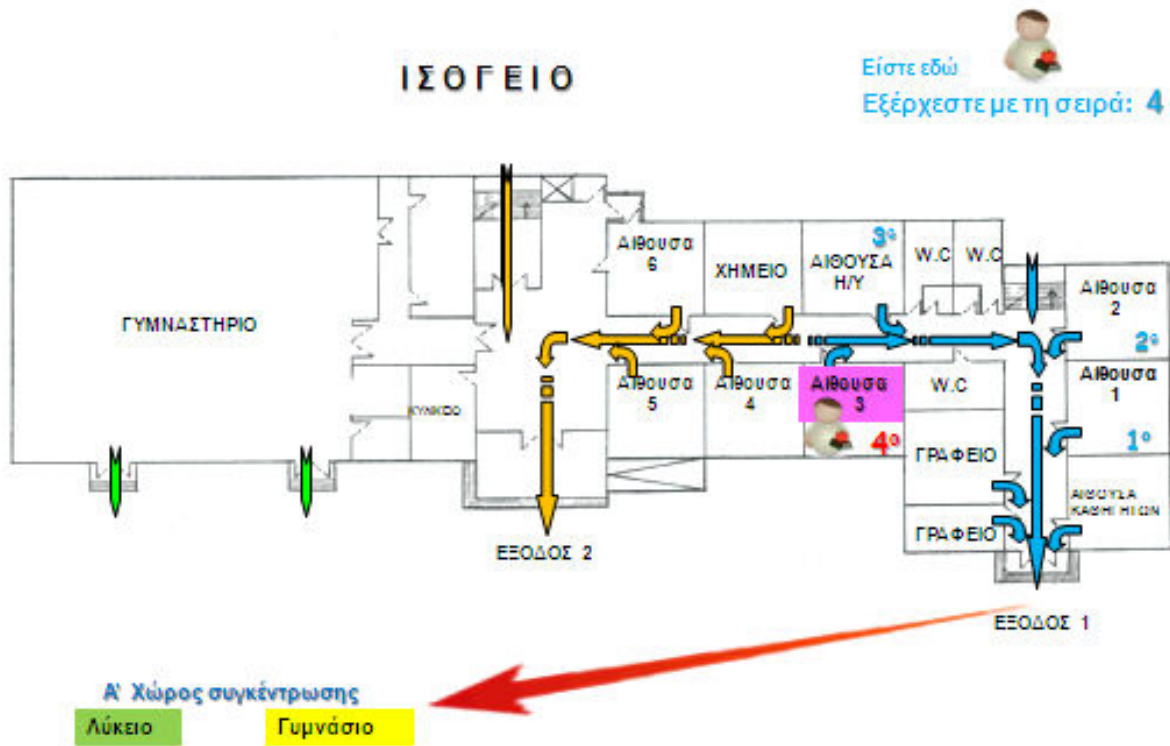
Σχεδιαγράμματα διαδικασίας εκκένωσης τμημάτων

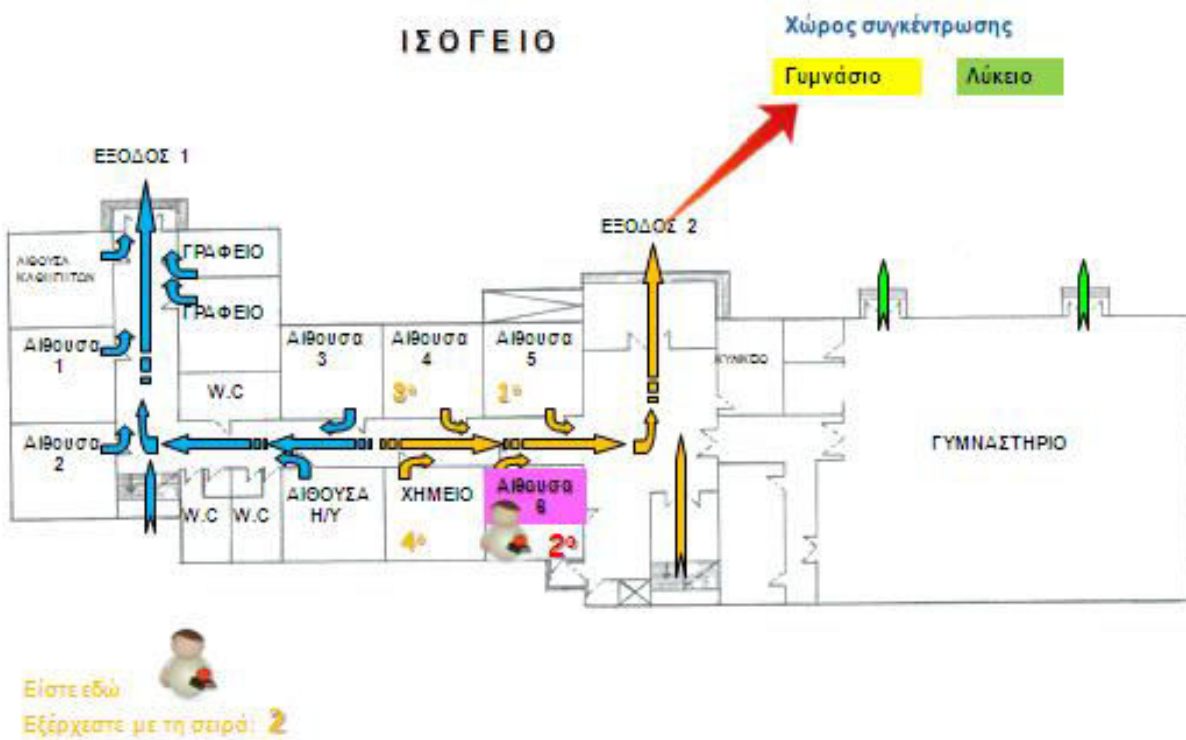
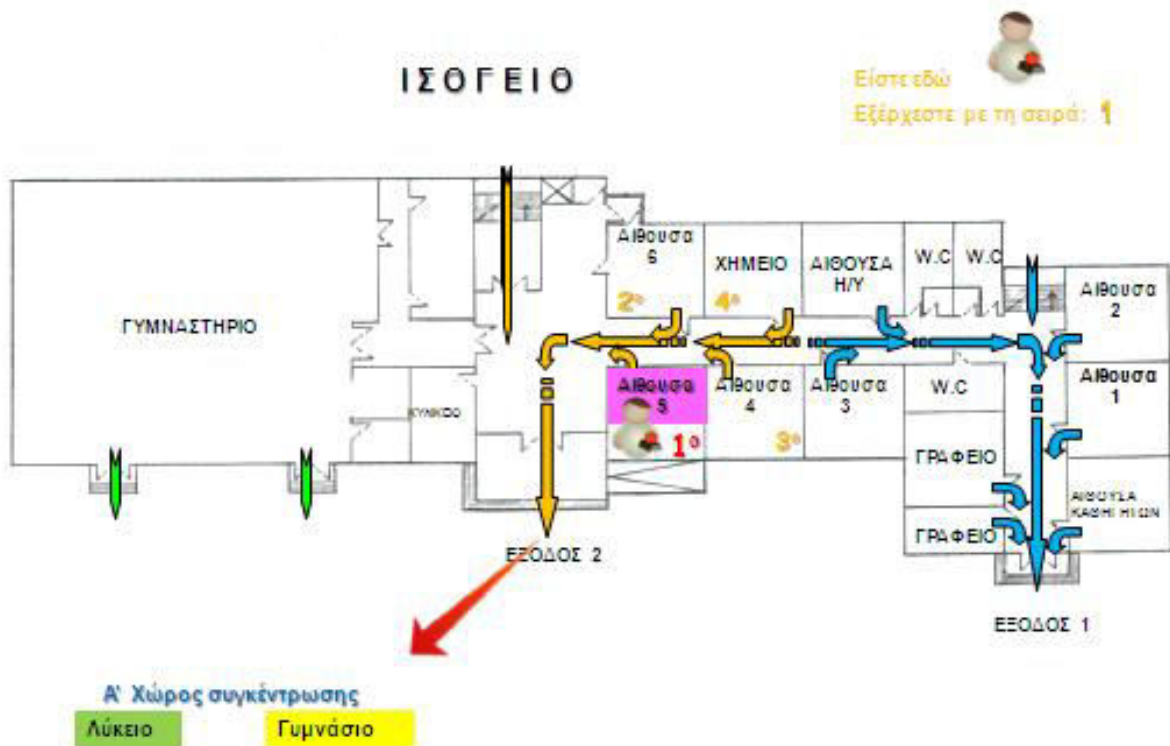


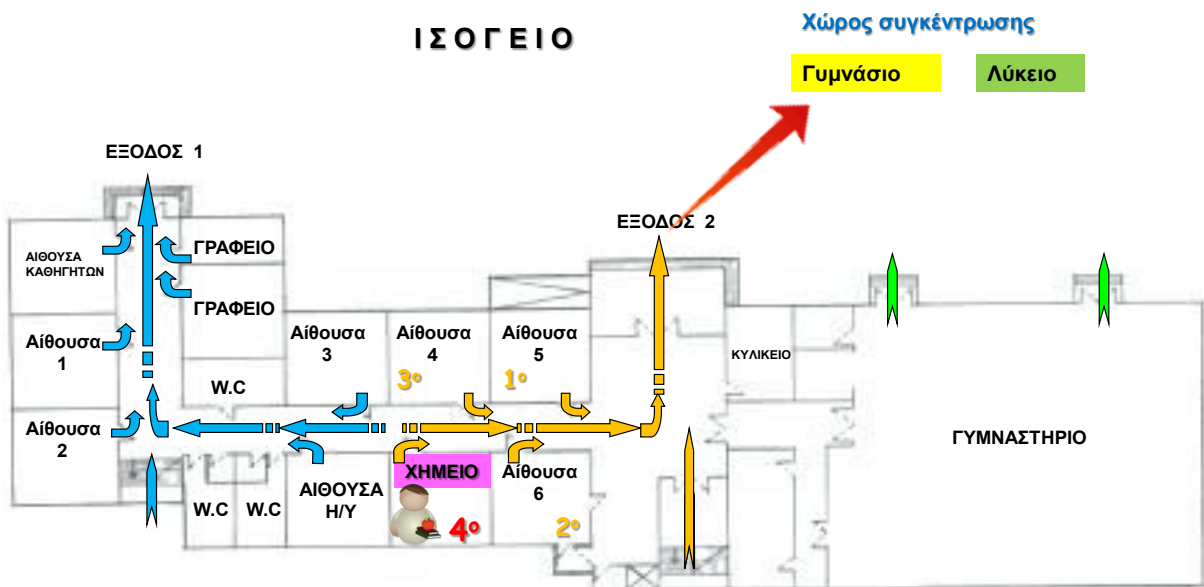
Είστε εδώ 
Εξέρχεται με τη σειρά: 1



Είστε εδώ 
Εξέρχεται με τη σειρά: 2

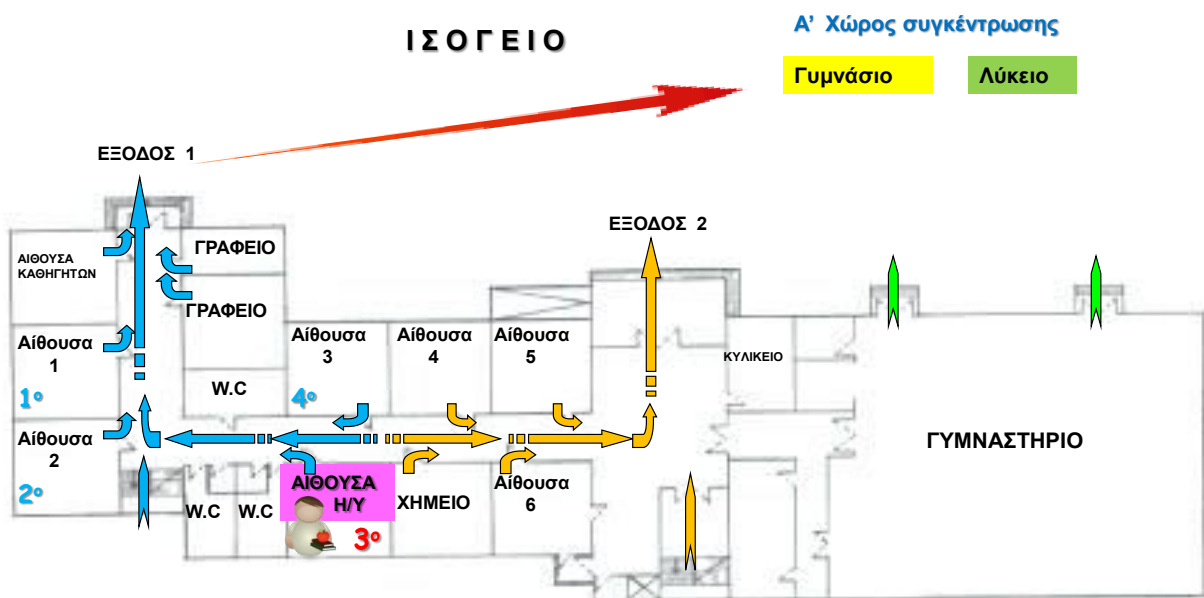






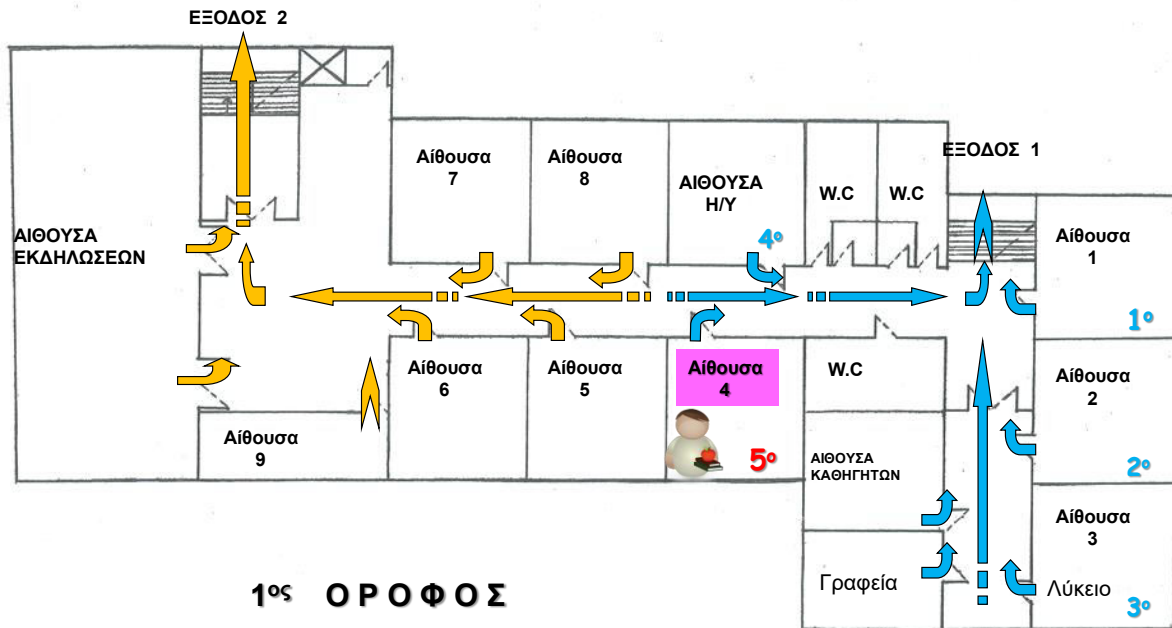
Είστε εδώ 

Εξέρχαστε με τη σειρά: **4**



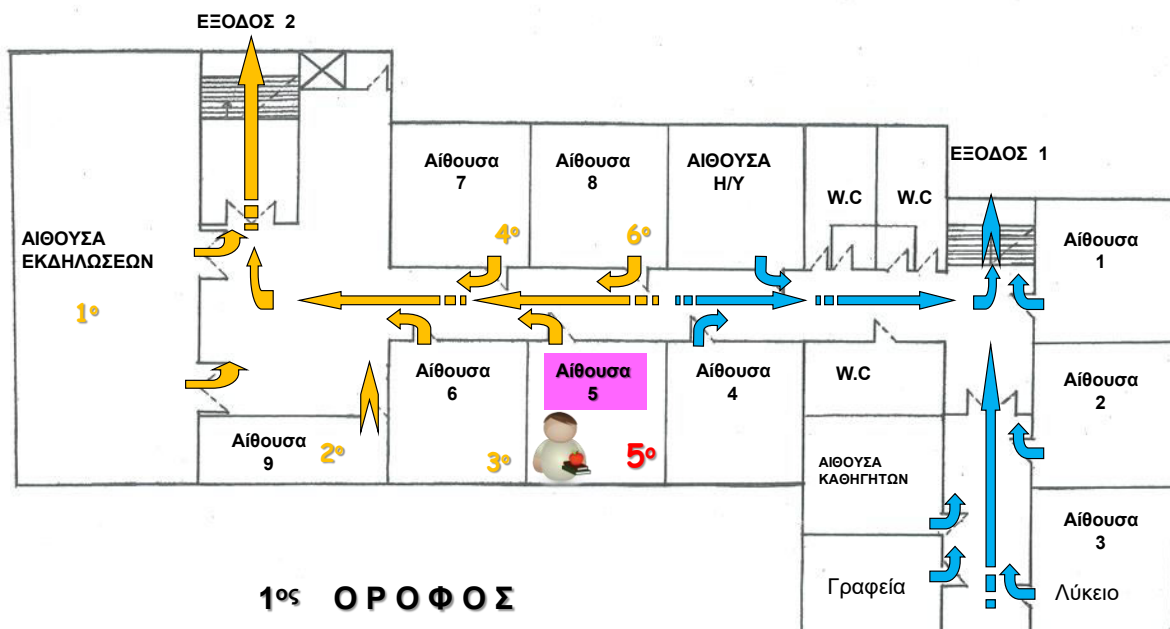
Είστε εδώ 

Εξέρχαστε με τη σειρά: **3**



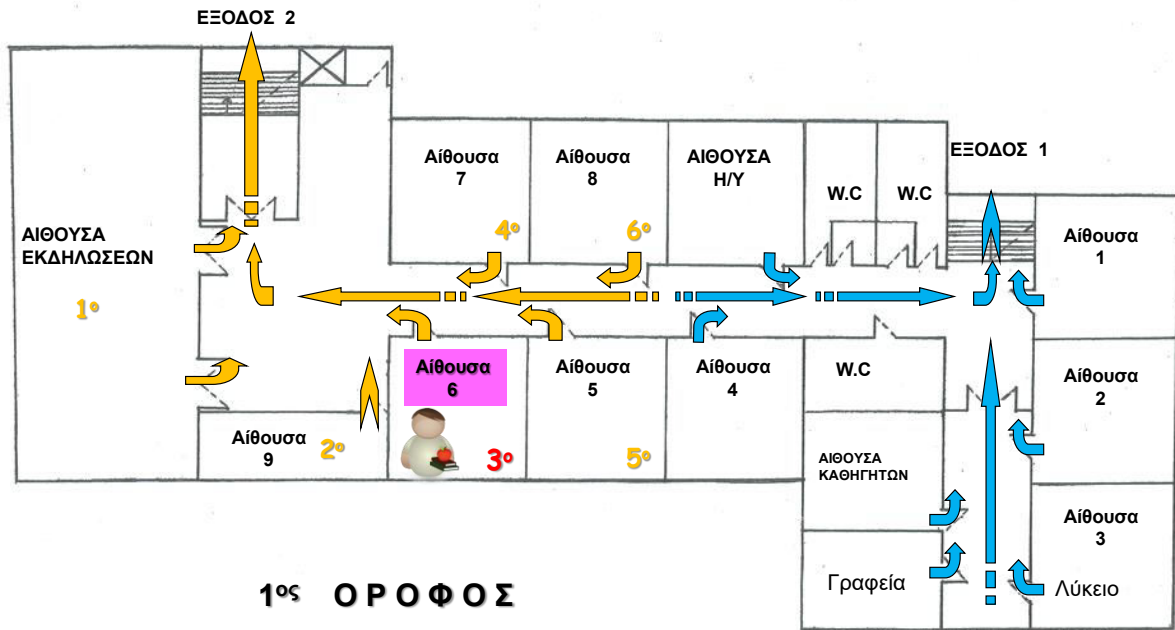
Είστε εδώ 

Εξέρχεται με τη σειρά: 5

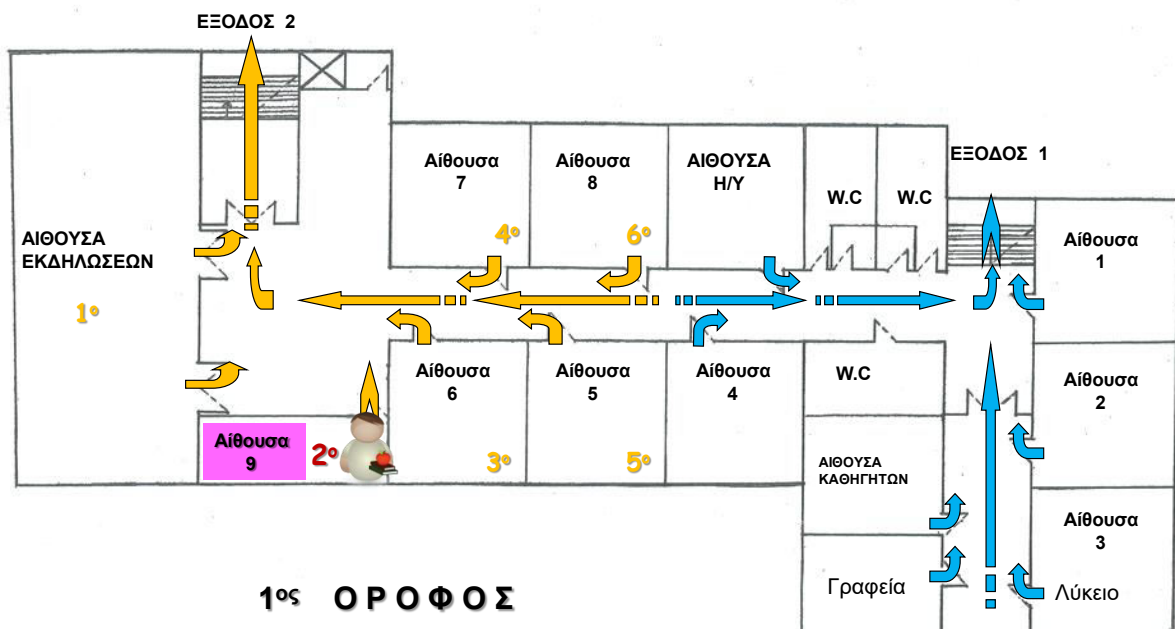


Είστε εδώ 

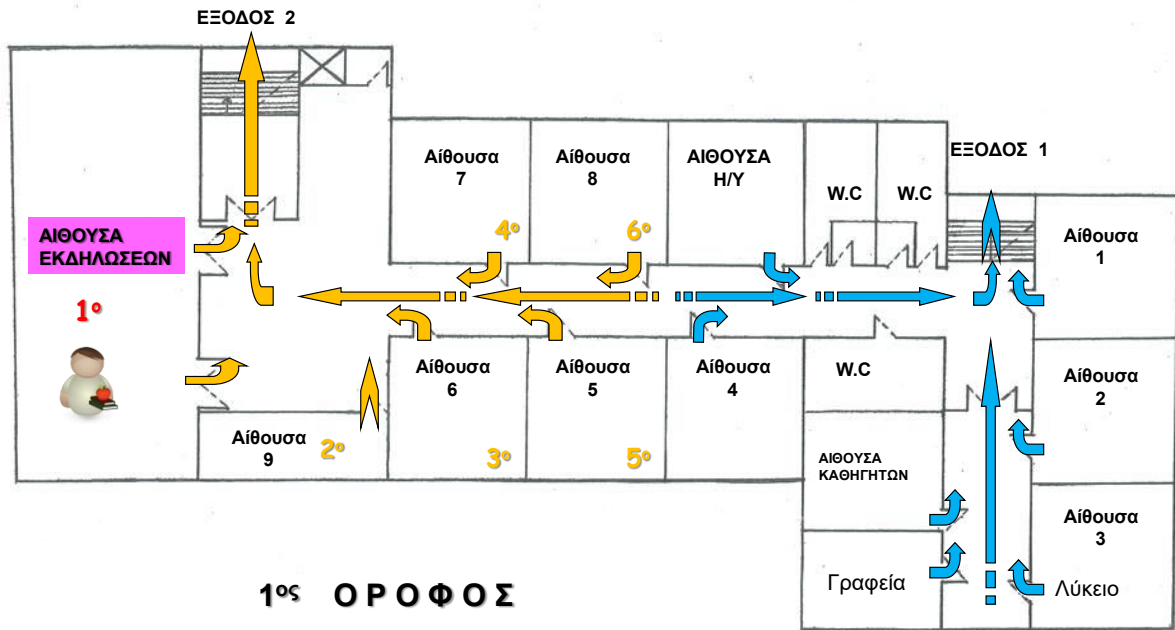
Εξέρχεται με τη σειρά: 5



Είστε εδώ 
 Εξέρχεστε με τη σειρά: **3**

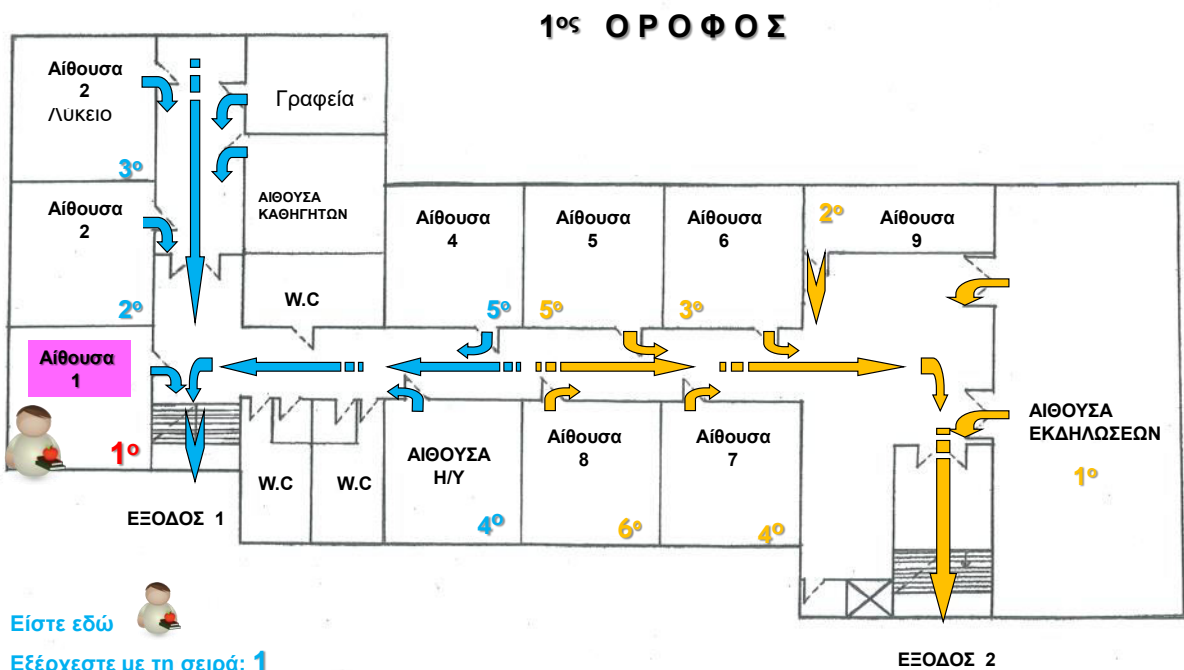


Είστε εδώ 
 Εξέρχεστε με τη σειρά: **2**



Είστε εδώ

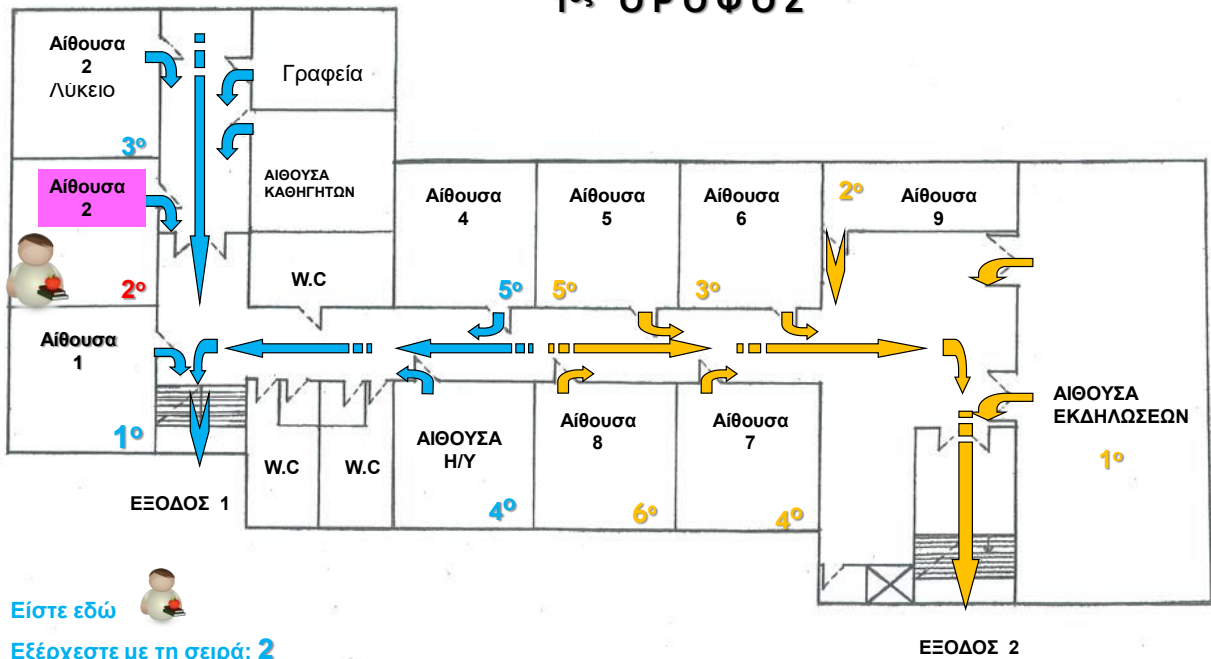
Εξέρχεται με τη σειρά: 1



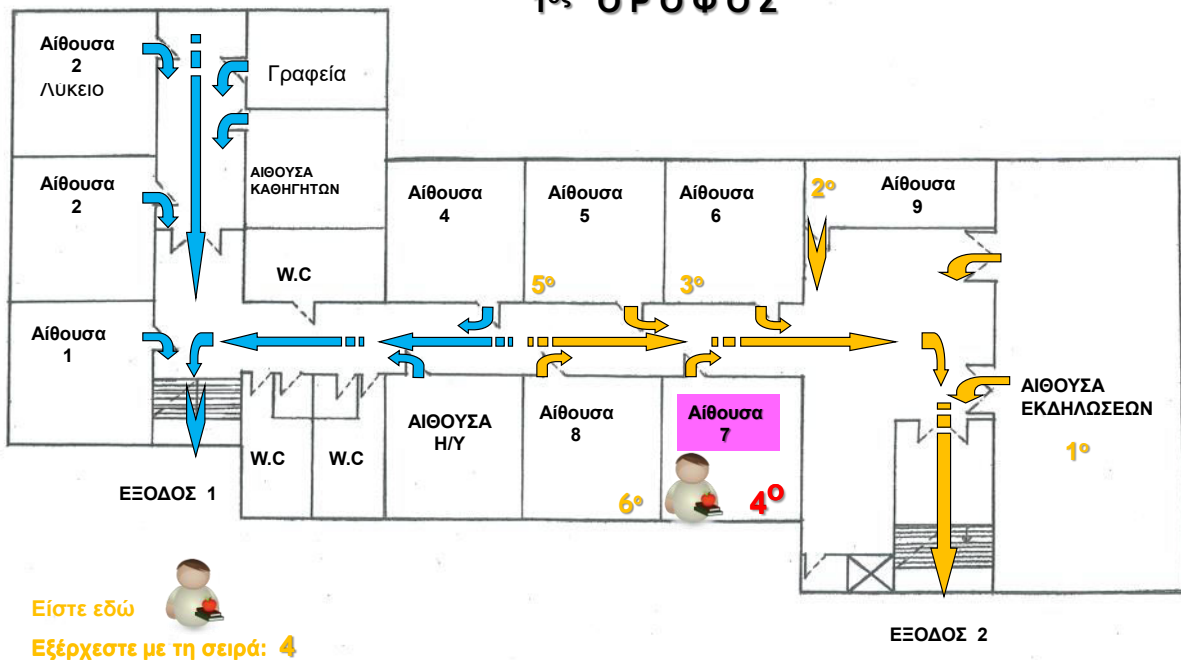
Είστε εδώ

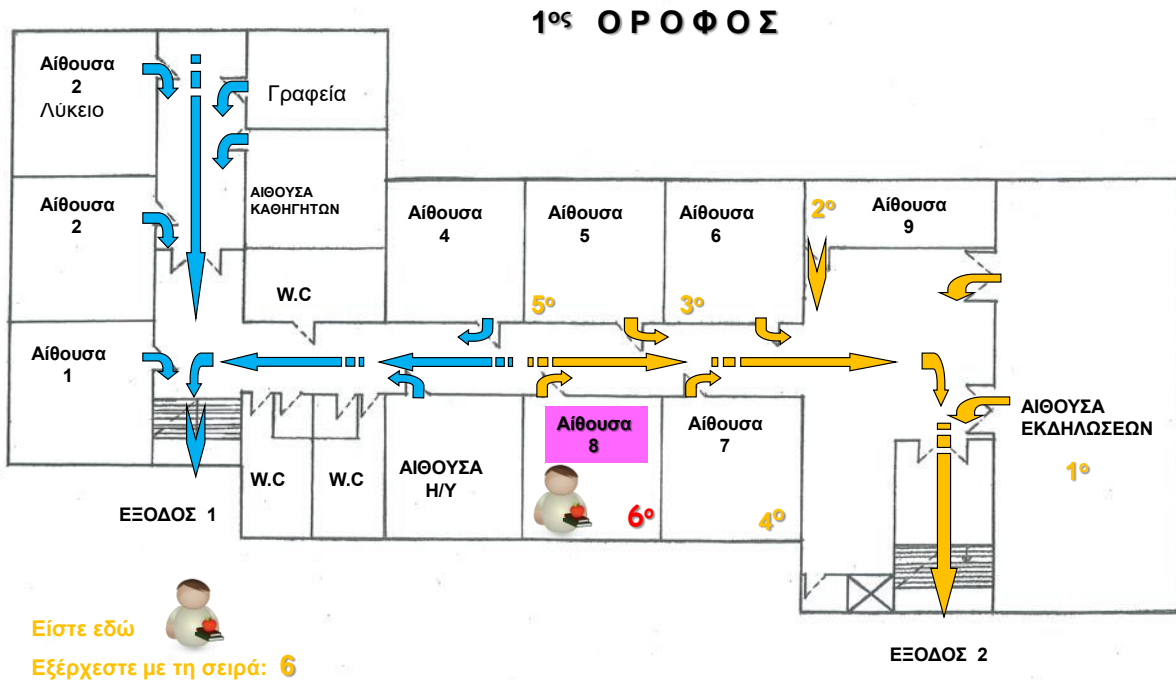
Εξέρχεται με τη σειρά: 1

1^{ος} ΟΡΟΦΟΣ



1^{ος} ΟΡΟΦΟΣ



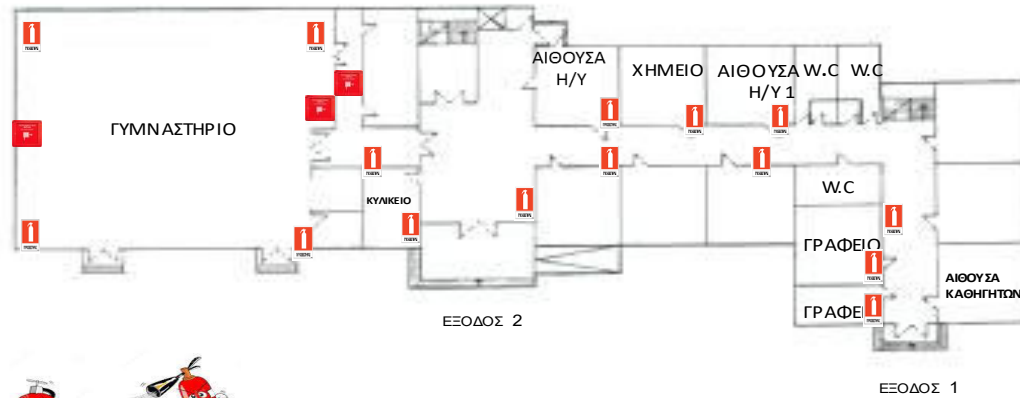




ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΘΕΣΗΣ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ



ΙΣΟΓΕΙΟ



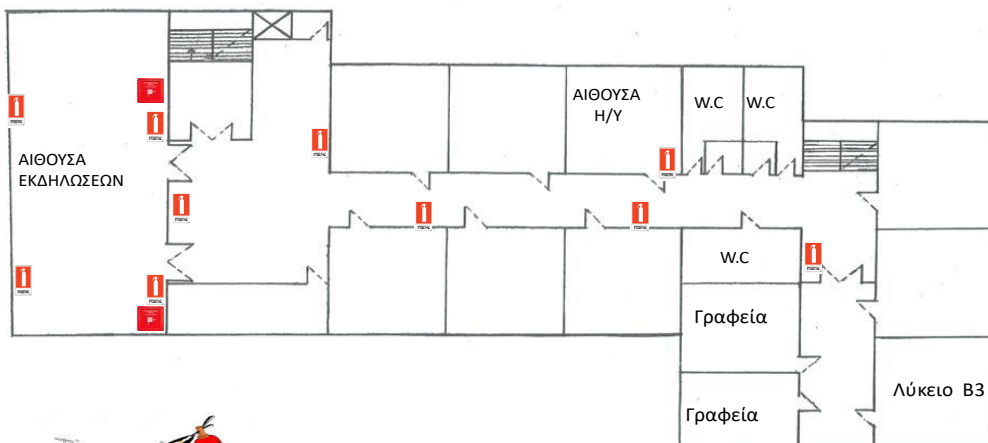
- Πυροσβεστήρας
- Πυροσβεστική Φωλιά



ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΘΕΣΗΣ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ



1^{ος} ΟΡΟΦΟΣ



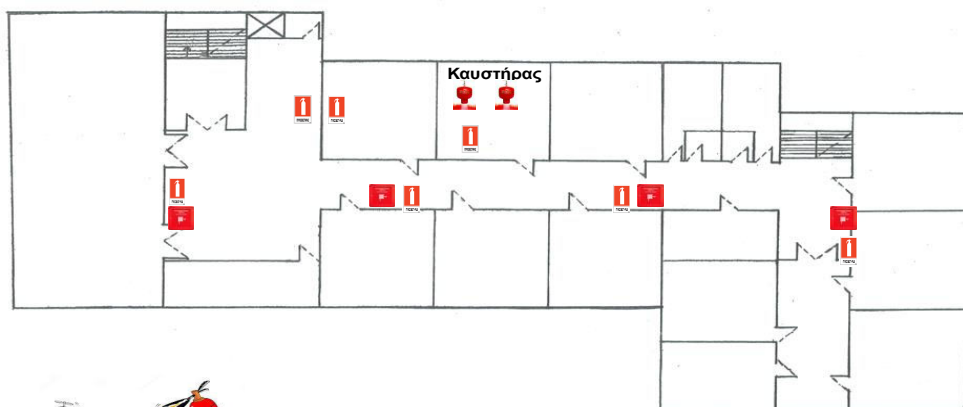
- Πυροσβεστήρας
- Πυροσβεστική Φωλιά






ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΘΕΣΗΣ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ



ΥΠΟΓΕΙΟ



-  Πυροσβεστήρας
-  Πυροσβεστική Φωλιά
-  Πυροσβεστήρας οροφής

Πυροσβεστικά μέσα

	Πυροσβεστήρες	Πυροσβεστικές φωλιές	Οροφής
Υπόγειο	7	4	2
Ισόγειο	12	3	-
1^{ος} όροφος	9	2	-
Σύνολο	28	9	2

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας- Ανάρτηση σε αίθουσες

Κατά τη διάρκεια του σεισμού

- Διατήρησε την ψυχραιμία σου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.
- **Καλύψου αμέσως κάτω από το θρανίο σου κρατώντας με το χέρι σου το πόδι του**, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκεσαι μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.
 - Προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*», εάν δεν βρίσκεσαι σε αίθουσα διδασκαλίας. **Εάν δηλαδή στο χώρο που βρίσκεσαι δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου που βρίσκεσαι (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου.**
 - Παράμεινε προφυλαγμένος για όσα δευτερόλεπτα διαρκεί ο σεισμός.
 - Παράμεινε στον άυλιο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου ή άλλα επικίνδυνα σημεία, εάν βρίσκεσαι στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

Μετά το τέλος του σεισμού

- Προετοιμάσου για την εκκένωση της αίθουσας σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού και όσα προβλέπονται στις ασκήσεις ετοιμότητας που συμμετείχες.
- **Εκκένωσε την αίθουσά σου και το σχολικό κτίριο σύντομα και με τάξη**, όταν δοθεί η σχετική οδηγία, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου σου, **χωρίς να τρέχεις**.
 - Παράμεινε μαζί με το τμήμα σου στο προαύλιο και βοήθησε τον εκπαιδευτικό να πάρει παρουσίες. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου θα παραμείνεις στο χώρο καταφυγής έως ότου να έρθουν οι γονείς ή ο κηδεμόνας σου να σε παραλάβει.
 - Εάν βρεθείς μόνος σου εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας), και δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου που βρίσκεσαι (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου την ώρα του σεισμού. Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνσου στο προαύλιο του Σχολείου ώστε να βρεις το τμήμα σου.
 - Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση, προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*». Μετά το πέρας του σεισμού αυτού συνέχισε κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου.
 - Ακολούθησε τις οδηγίες των εκπαιδευτικών σου και μην πλησιάζεις επικίνδυνα σημεία (προσόψεις του κτιρίου, στύλους κ.λπ.).
 - Γνώριζε ότι στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ**Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού
του σχολείου**

A/A	Εκπαιδευτικοί	Έλαβε Γνώση
1	ΖΑΧΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	✓
2	ΓΚΑΡΑΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	✓
3	ΚΑΚΑΒΙΤΣΗ ΑΣΠΑΣΙΑ	✓
4	ΒΑΪΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	✓
5	ΒΑΜΠΟΥΛΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	✓
6	ΒΑΝΤΗ ΕΛΑΝΗ	✓
7	ΒΛΑΧΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	✓
8	ΓΕΡΑΚΑ ΓΛΥΚΕΡΙΑ	✓
9	ΓΕΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	✓
10	ΓΡΑΝΝΙΔΗ ΕΥΤΥΧΙΑ	✓
11	ΖΑΒΑΡΑ ΚΑΣΣΙΑΝΗ	✓
12	ΖΙΩΓΑΣ ΜΙΧΑΗΛ	✓
13	ΚΑΡΑΔΟΥΚΑΝ ΦΩΤΕΙΝΗ	✓
14	ΚΑΡΑΤΖΙΚΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	✓
15	ΚΑΡΡΑ ΝΙΚΗ	✓
16	ΚΙΑΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	✓
17	ΚΟΚΚΟΡΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	✓
18	ΚΟΝΙΑΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	✓
19	ΚΟΡΩΝΑΣ ΗΛΙΑΣ	✓
20	ΚΟΥΤΣΙΟΥΛΗ ΑΡΓΥΡΟΥΛΑ ΑΘΗΝΑ	✓
21	ΚΥΡΙΑΖΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	✓
22	ΜΑΚΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	✓

23	ΜΑΛΛΙΩΤΑ ΞΑΝΘΙΠΠΗ	✓
24	ΜΑΝΤΕ ΕΙΡΗΝΗ	✓
25	ΜΠΑΡΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	✓
26	ΜΠΡΟΥΖΑ ΕΥΤΥΧΙΑ	✓
27	ΞΗΡΟΥ ΕΛΕΝΗ	✓
28	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	✓
29	ΡΑΧΜΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	✓
30	ΡΗΜΑΓΜΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	✓
31	ΧΛΟΥΠΗ ΜΑΡΙΑ	✓
32	ΧΛΟΥΠΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	✓
	ΛΙΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ (Παράλληλης στήριξης)	✓
	ΜΠΟΥΛΑΣΙΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ (Παράλληλης στήριξης)	✓
	ΤΣΙΜΕΡΙΚΑ ΜΑΡΙΑ (Νοσηλεύτρια)	✓

A/A	Διοικητικό και άλλο Προσωπικό	Έλαβε Γνώση
1	ΝΤΟΥΜΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ (Γραμματεία)	✓
2	ΣΑΡΙΜΠΑΛΙΔΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ (Καθαρίστρια)	✓
3	ΣΠΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ (Καθαρίστρια)	✓

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Πίνακας Ομάδων Εργασίας

α/α	Ομάδες Εργασίας														
1.	<p>Γενικός Υπεύθυνος για τις Ενέργειες Διαχείρισης του Σεισμικού Κινδύνου</p> <p>α. Διευθυντής του Σχολείου : Ζάχος Μιχαήλ</p> <p>β. Ραχμανίδης Γεώργιος</p> <p>ή ο αναπληρωτής τους</p>														
2.	<p>Ομάδα Σύνταξης του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό</p> <p>α. Διευθυντής του Σχολείου : Ζάχος Μιχαήλ</p> <p>β. Ραχμανίδης Γεώργιος</p>														
3.	<p>Ομάδα Ασφάλειας- Ελέγχου Προσέγγισης μαθητών σε επικίνδυνα σημεία</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">α. Κακαβίτση Ασπασία</td> <td style="width: 50%;">β. Ρημαγμού Χρυσάνθη</td> </tr> <tr> <td>γ. Βαμπούλα Φωτεινή</td> <td>δ. Κυριαζή Βασιλική</td> </tr> <tr> <td>ε. Κόνιαρη Αικατερίνη</td> <td>στ. Ζαβάρα Κασσιανή</td> </tr> <tr> <td>ζ. Κουτσιούλη Αργυρώ</td> <td>η. Βλάχου Χριστίνα</td> </tr> <tr> <td>θ. Γεράκα Γλυκερία</td> <td>ι. Καρρά Νίκη</td> </tr> <tr> <td>ια. Μαλλιώτα Ξανθίππη</td> <td>ιβ. Μαντέ Ειρήνη</td> </tr> <tr> <td>ιγ. Κιάτος Ιωάννης</td> <td>ιδ. Οι υπεύθυνοι των τμημάτων</td> </tr> </table>	α. Κακαβίτση Ασπασία	β. Ρημαγμού Χρυσάνθη	γ. Βαμπούλα Φωτεινή	δ. Κυριαζή Βασιλική	ε. Κόνιαρη Αικατερίνη	στ. Ζαβάρα Κασσιανή	ζ. Κουτσιούλη Αργυρώ	η. Βλάχου Χριστίνα	θ. Γεράκα Γλυκερία	ι. Καρρά Νίκη	ια. Μαλλιώτα Ξανθίππη	ιβ. Μαντέ Ειρήνη	ιγ. Κιάτος Ιωάννης	ιδ. Οι υπεύθυνοι των τμημάτων
α. Κακαβίτση Ασπασία	β. Ρημαγμού Χρυσάνθη														
γ. Βαμπούλα Φωτεινή	δ. Κυριαζή Βασιλική														
ε. Κόνιαρη Αικατερίνη	στ. Ζαβάρα Κασσιανή														
ζ. Κουτσιούλη Αργυρώ	η. Βλάχου Χριστίνα														
θ. Γεράκα Γλυκερία	ι. Καρρά Νίκη														
ια. Μαλλιώτα Ξανθίππη	ιβ. Μαντέ Ειρήνη														
ιγ. Κιάτος Ιωάννης	ιδ. Οι υπεύθυνοι των τμημάτων														
4.	<p>Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">α. Ζιώγας Μιχαήλ</td> <td style="width: 50%;">β. Βαϊόπουλος Αθανάσιος</td> </tr> <tr> <td>γ. Βάντη Ελένη</td> <td>δ. Χλούπη Μαρία</td> </tr> <tr> <td>ε. Χλούπη Κωνσταντίνα</td> <td>στ. Καραδούκα Φωτεινή</td> </tr> <tr> <td>ζ. Μπρούζα Ευτυχία</td> <td>η. Τσιμερίκα Μαρία (Νοσηλεύτρια)</td> </tr> </table>	α. Ζιώγας Μιχαήλ	β. Βαϊόπουλος Αθανάσιος	γ. Βάντη Ελένη	δ. Χλούπη Μαρία	ε. Χλούπη Κωνσταντίνα	στ. Καραδούκα Φωτεινή	ζ. Μπρούζα Ευτυχία	η. Τσιμερίκα Μαρία (Νοσηλεύτρια)						
α. Ζιώγας Μιχαήλ	β. Βαϊόπουλος Αθανάσιος														
γ. Βάντη Ελένη	δ. Χλούπη Μαρία														
ε. Χλούπη Κωνσταντίνα	στ. Καραδούκα Φωτεινή														
ζ. Μπρούζα Ευτυχία	η. Τσιμερίκα Μαρία (Νοσηλεύτρια)														
5.	<p>Ομάδα Πυρασφάλειας</p> <p>α. Γερόπουλος Αχιλλεύς</p> <p>β. Κορώνας Ηλίας</p> <p>γ. Μπαράς Στέφανος</p> <p>δ. Καρατζικάκης Εμμανουήλ</p> <p>Όλο το προσωπικό του Σχολείου είναι η Ομάδα Πυρασφάλειας μετά από έναν σεισμό. Όποιος είναι πιο κοντά στη μικροεστία πυρκαγιάς παρεμβαίνει για την</p>														

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε

Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας*

A/A	Ημερομηνία Άσκησης	Ώρα Άσκησης	Αξιολόγηση
1			
2			
3			

*Να αξιολογηθούν οι χρόνοι εκκένωσης της σχολικής μονάδας

Αξιολόγηση Άσκησης

Μετά από κάθε άσκηση ακολουθεί αξιολόγησή της από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε να επισημανθούν τυχόν προβλήματα ή αδυναμίες στο επί χάρτου Σχολικό Σχέδιο και να προταθούν βελτιώσεις. Είναι στην κρίση του Διευθυντή η συμμετοχή των μαθητών στην αξιολόγηση της άσκησης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ**Χρήσιμα Τηλέφωνα**

Φορέας	Τηλέφωνο	Διεύθυνση	Δικτυακός Τόπος	email
Γ.Γ.Π.Π. - Ευρωπαϊκός Αριθμός Έκτακτης Ανάγκης	112			
Ελληνική Αστυνομία	100			
Πυροσβεστική Υπηρεσία	199			
Ε.Κ.Α.Β.	166			
Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης	2414400010	Καλλιθέας 11	http://dide.lar.sch.gr/	mail@dide.lar.sch.gr
Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης	2410539210	Μανδηλαρά 23	https://thess.pde.sch.gr	mail@thess.pde.sch.gr
Δήμος	2413500200	Ίωνος Δραγούμη1		
Συμβουλευτικός Σταθμός Νέων	2410672257	Ανθίμου Γαζή & Ηπείρου		
Περιφερειακή Ενότητα Λάρισας	2413.511191- 2	Κουμουνδούρου & Παπαναστασίου Λάρισα		
Περιφέρεια Θεσσαλίας	2413506100	Κουμουνδούρου & Παπαναστασίου Λάρισα		
Λιμεναρχείο	2494052222	Αγιόκαμπος Λάρισας		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ

Πρόγραμμα εκπαίδευσης Προσωπικού

α) Ανά τακτά χρονικά διαστήματα γίνεται εκπαίδευση Α' Βοηθειών από ιατρό της Δ/νσης Υγείας της Περιφερειακής Ενότητας ή άλλης υγειονομικής μονάδας.

β) Κάθε χρόνο γίνεται εκπαίδευση πυρασφάλειας από την Πυροσβεστική Υπηρεσία .

Ο αρχηγός ΔΑΙ είναι υπεύθυνος για την οργάνωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η

Πίνακας Προβλεπόμενου Υλικού

Εξοπλισμός, Εφόδια και Συστήματα Πυροπροστασίας	Περιγραφή
Είδη Πρώτων Βοηθειών	Όλα τα είδη Πρώτων Βοηθειών
Εφόδια Έκτακτης Ανάγκης (φακός, μπαταρίες, τηλεβόας κ.λπ.)	α. Φακός β. Μπαταρίες γ. Σφυρίχτρες δ. Τηλεβόας
Συστήματα Ενεργητικής Πυροπροστασίας ανά χώρο	Πυροσβεστήρες Πυροσβεστικές φωλιές Φτυάρια
Συστήματα προειδοποίησης, συναγερμού κ.ά.	α. Ηλεκτρικό κουδούνι β. Σειρήνα χειροκίνητη γ. Σφυρίχτρες
Συστήματα παροχής εφεδρικής ενέργειας	
Τρόποι επικοινωνίας με τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες	α. Τηλέφωνα β. Αγγελιοφόρος

Σχολικό Φαρμακείο

- Betadine 3τμχ 240ml
- Παγοκύστη ζελέ 1 τμχ
- Βαμβάκι 5 τμχ
- Γάζες αποστειρωμένες 2κουτιά * 10τμχ (36*40cm)
- Γάζες αποστειρωμένες 2κουτιά * 12τμχ (17*30cm)
- Μάσκες 1 κουτί
- Ορός φυσιολογικός 1 μπουκάλι 1000ml
- Γάντια ½ κουτί
- Νεφελοποιητής
- Κολάρο και νάρθηκες για ακινητοποίηση κακώσεων του σκελετού
- Σπρέϊ συνθετικού πάγου 5τμχ
- Οξυζενέ 4τμχ των 200ml
- Οινόπνευμα καθαρό 4τμχ των 200ml
- Αναλγητικό ζελέ 2τμχ των 227gr
- Fenistil gel 4τμχ των 30gr
- Stick λοσιόν για τσίμπημα 2τμχ
- Επίδεσμοι ελαστικοί 1τμχ (20*4cm)
- Επίδεσμοι ελαστικοί 1τμχ (12*4,5cm)
- Επίδεσμοι ελαστικοί 3τμχ (10*4,5cm)
- Επίδεσμοι ελαστικοί 1τμχ (10*4cm)
- Χάνζαπλαστ 2κουτιά των 20 τμχ
- Χάνζαπλαστ 1κουτί των 40 τμχ
- Λευκοπλάστ 1τμχ
- Σύριγγες 6τμχ των 2,5ml
- Θερμόμετρα ηλεκτρικά 2τμχ
- Υγρομάντηλα αλκοολούχα 1κουτί των 10τμχ
- Αιμοστατικό βαμβάκι
- Εξωλκέας δηλητηρίου
- Αλοιφή για εγκαύματα
- Τριγωνικός επίδεσμος για ακινητοποίηση άνω άκρου
- Aegios για αντιμετώπιση αλλεργικού Shock
- Παισιπόνια σε ταμπλέτες και αναβράζων (π.χ. Deron)
- Θερμόμετρο υπερύθρων.
- Ρυίνο (σπρέϊ αντιβιοτικό)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ – ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Η σύνταξη σχεδίου έκτακτης ανάγκης έχει ως στόχο την αποτελεσματική πρόληψη και την επιτυχή αντιμετώπιση των συνεπειών που μπορεί να προκύψουν σε περίπτωση σεισμού, πυρκαγιάς ή κάθε άλλης απρόσμενης επικίνδυνης κατάστασης που μπορεί να συμβεί κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές/τριες με ψύχραιμες και οργανωμένες κινήσεις που θα έχουν αποφασισθεί και σχεδιαστεί εκ των προτέρων, θα είναι σε θέση να προλάβουν ή να περιορίσουν τις συνέπειες τέτοιων απρόβλεπτων καταστάσεων.

Για την αποτελεσματικότερη και ασφαλέστερη διαχείριση οποιασδήποτε ενδεχόμενης κατάστασης είναι απαραίτητη η συντονισμένη δική μας δράση ως εξής:

✚ Προσεγγίζουμε στο σχολικό χώρο κατά το δυνατόν χωρίς αυτοκίνητο ή, αν αυτό δεν είναι εφικτό, σταθμεύουμε όσο πιο μακριά από το σχολείο γίνεται και σε καμιά περίπτωση πλησίον της κεντρικής εισόδου. Προσεγγίζουμε με τα πόδια, ώστε να εξασφαλίζεται η ακώλυτη διέλευση των οχημάτων (ασθενοφόρα, πυροσβεστικά οχήματα κλπ)

✚ Σε περίπτωση κατάστασης κρίσης δεν επικοινωνούμε τηλεφωνικά με το σχολείο, διότι έτσι δυσχεραίνεται η προσπάθεια επικοινωνίας του σχολείου με τις αρμόδιες υπηρεσίες για την αντιμετώπιση επειγουσών αναγκών.

✚ Κατά την άφιξή μας στην κεντρική είσοδο του σχολείου, αναζητούμε τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς που θα μας ενημερώσουν για το χώρο καταφυγής και τη διαδικασία παραλαβής των παιδιών μας.

✚ Εισερχόμενοι στο σχολικό χώρο, κατευθυνόμαστε αμέσως στο σημείο του χώρου καταφυγής, όπου είναι συγκεντρωμένη η τάξη των παιδιών μας, τα οποία θα παραλαμβάνουμε μόνο αφού ενημερώσουμε τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και αφού βεβαιωθούμε πως αυτός σημείωσε στη σχετική κατάσταση την αποχώρηση του παιδιού. Αν έχουμε παιδιά σε περισσότερες της μίας τάξης, επαναλαμβάνουμε την ίδια διαδικασία.

✚ Αν παραλαμβάνουμε παιδί άλλης οικογένειας, ακολουθούμε την ίδια διαδικασία όπως παραπάνω, δίνοντας στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τα στοιχεία μας (ονοματεπώνυμο) καθώς και τηλέφωνο επικοινωνίας (κινητό ή σταθερό).

✚ Κατά την αποχώρησή μας από το σχολικό χώρο, εφόσον κρίνεται απαραίτητο, θα μας δοθούν πληροφορίες ή διευκρινήσεις για τη λειτουργία του σχολείου τις επόμενες ημέρες. Αν η σωματική και ψυχολογική κατάσταση του παιδιού μας επιτρέπει την αποχώρηση, αποχωρούμε από το σχολικό χώρο, έτσι ώστε να αποφευχθεί ο συνωστισμός και να εξασφαλιστεί η αποτελεσματικότερη επίβλεψη των μαθητών και η υλοποίηση των σχετικών ενεργειών μετριασμού των αποτελεσμάτων και των συνεπειών του συμβάντος

✚ Κανένας μαθητής δεν θα εγκαταλείψει το σχολικό χώρο μόνος του, αν δεν έρθει κάποιος να τον παραλάβει.

✚ Σε περίπτωση προσωπικής αδυναμίας να παραλάβουμε τα παιδιά μας, επικοινωνούμε με κάποιο άλλο μέλος της οικογένειάς μας ή με κάποιον άλλο γονέα στον οποίο θα αναθέσουμε την παραλαβή του παιδιού. Τα παιδιά θα παραμείνουν ασφαλή στο χώρο καταφυγής ή σε άλλο καταλληλότερο χώρο, μέχρις ότου παραληφθούν από εμάς τους γονείς/κηδεμόνες ή άλλο πρόσωπο που θα ορίσουμε.

✚ Το σχολείο δεσμεύεται πως θα καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για την προστασία των μαθητών του. Για το λόγο αυτό σε περίπτωση κατάστασης κρίσης δεν ενεργούμε υπό το κράτος του πανικού. Φροντίζουμε οι ενέργειές μας να είναι ήρεμες και μεθοδικές.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Πηγές

- Νόμος 4559/2018 (ΦΕΚ Α΄ 142/03.08.2018)
- Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Οδηγίες Προστασίας – Μετασεισμική Περίοδος», 15 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Στην Ελλάδα γίνονται συχνά σεισμοί για αυτό όλοι μας πρέπει να ξέρουμε τι να
- κάνουμε (easy to read)», 8 σελ
- Ο.Α.Σ.Π. (2014): «Προετοιμάζομαι για τον Σεισμό. Οδηγίες για άτομα με Κινητική Αναπηρία», 16 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2014): «Μαθαίνω τι να κάνω στον σεισμό (ΜΑΚΑΤΟΝ)», 8 σελ
- Ο.Α.Σ.Π. (2012). «Προετοιμάσου από Τώρα για τον Σεισμό», 8 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2008).«Μαθαίνοντας για το Σεισμό & τα Μέτρα Προστασίας», 32 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2007). «Σεισμός - Η Γνώση είναι Προστασία», (Β΄ Έκδοση), 103 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2000). «Σεισμός - Ας είμαστε προετοιμασμένοι», (Ε΄ Έκδοση), 10 σελ.
- www.oasp.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΑ

Σύστημα Συναγερμού ΔΑΙ

Το σήμα του συναγερμού δίνεται από το Τμήμα ΠΣΕΑ της Περιφερειακής Ενότητας Λάρισας μέσω της Δ/νσης. Το σύνθημα του συναγερμού στο προσωπικό δίνεται από τον Αρχηγό, ο οποίος αμέσως οφείλει να ειδοποιήσει το Προσωπικό αναμένοντας να ηχήσουν οι σειρήνες του Δήμου. Η θέση του Ιδρύματος είναι τέτοια που θα ακουστούν οπωσδήποτε οι σειρήνες του Δήμου.

Μέσα σήμανσης Συναγερμού.

α) Με ηλεκτροκίνητη σειρήνα

β) Σε περίπτωση διακοπής του ηλεκτρικού ρεύματος με σφυρίχτρα.